

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа соответствует требованиям федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Рабочая программа выполняет две основные функции: информационно-методическую и организационно-планируемую.

2.1 Нормативная база преподавания предмета

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования)/Приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004 г.
2. Ст. 7 Федерального закона N 273 – ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29. 12. 2012 г.
3. Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09. 03. 2004./Вестник образования России. – 2004. – № 8
4. Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Амурской области (решение коллегии департамента образования Амурской области № 1–к от 31.03.2005г.
5. Учебный план МОУ « Воскресеновская СОШ» на 2014 – 2015 учебный год.
6. Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы/под руководством А.А.Плешакова - М.: «Просвещение», 2011

2.2 Общие цели образования с учетом специфики предмета «Русский язык»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

2.3 Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования,

систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

2.4 Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка. **Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

2.5 Роль учебного предмета «Русский язык» в достижении обучающимися планируемых результатов освоения ООП ОУ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,</p>	<p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>3. Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p>4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p>	<p>1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и</p>

<p>социальной справедливости и свободе.</p> <p>7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p>	<p>условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p> <p>7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p>
--	--	--

2.6 Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Обучение грамоте (письмо)	115	115	115	-	-	-
1.1	Письмо		69	69	-	-	-
1.2	Графика		10	10	-	-	-
1.3	Слово и предложение		7	7	-	-	-
1.4	Орфография		18	18	-	-	-
1.5	Развитие речи		11	11	-	-	-
2.	Систематический курс	560		50	170	170	170
2.1	Фонетика и орфоэпия	15	15	10	1	2	2
2.2	Графика	5	5	4	1	-	-
2.3	Лексика	20	20	3	5	6	6
2.4	Состав слова (морфемика)	27	47	6	16	14	11
2.5	Морфология	118	159	4	39	48	68
2.6	Синтаксис	42	61	6	10	25	20
2.7	Орфография и пунктуация	163	151	8	71	42	30
2.8	Развитие речи	102	102	9	27	33	33
	Итого:	675	675	165	170	170	170

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3.1 Разделы учебной программы

1 КЛАСС (207 ч)

Добукварный период (31 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (120 ч)

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство

с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно.

Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (36 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И.

Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (560 ч)

1 КЛАСС (50 ч)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

2 КЛАСС (170 ч)

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (59 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (58 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (16 ч)

3 КЛАСС (170 Ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимене (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14ч.)

4 КЛАСС (170 Ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (15 ч)

3.2 Планируемый уровень подготовки обучающихся

Характеристика планируемых результатов по русскому языку во 2 классе

Раздел курса	Содержание учебного раздела	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия
1. Наша речь	Виды речи. Диалог и монолог.	Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая.	Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
2. Текст	Текст. Части текста.	Знать признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». Познавательные: работа с разными видами информации(с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации;
3. Предложение	Предложение. Члены предложения.	Назначение и признаки текста. Логическое ударение в предложении. Главные (подлежащее и	Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из	применение и представление информации; оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и

		сказуемое) и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов.	выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,
4. Слова, слова, слова...	Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Слог. Ударение. Перенос слов.	Слово, как общее название предметов. Однозначные и многозначные, родственные и однокоренные слова.. Корень слов. Словесное и логическое ударение. Правила переноса.	Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать	видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.

			ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам.
5.Звуки и буквы.	<p>Русский алфавит. Гласные и согласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими буквами. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь.</p>	<p>Знание алфавита. Буквы, обозначающие гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Признаки согласного звука. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Обозначение мягкости согласных на письме. Буквосочетание ЧН, ЧТ,ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Парные звонкие и глухие согласные.</p>	<p>Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ь. Применять правило</p>

			написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.	
6. Части речи.	Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Предлоги.	Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Синтаксическая функция глагола. Число глагола. Правописание НЕ с глаголом. Значение и употребление в речи имени прилагательного. Число имени прилагательного. Виды текстов. Значение местоимения в тексте. Роль предлогов в речи.	Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён существительных. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов. Раздельно писать предлоги со словами.	

Характеристика планируемых результатов по русскому языку в 3 классе

Раздел курса	Содержание учебного раздела	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия
Наша речь (3ч)				
1. Язык и речь.	Наша речь и наш язык.	Речь и её назначение. Виды речи.	Различать язык и речь. Составлять текст по рисунку.	Личностные: формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях
2. Текст. Предложение. Словосочетание.	Текст. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Предложение с обращением. Состав предложения. Простое и сложное предложение. Словосочетание.	Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые, простые и сложные предложения. Связь слов в словосочетании.	Различать текст и предложения. Определять тему и главную мысль текста. Различать типы текстов и выделять его части. Восстанавливать деформированный текст. Обосновывать знаки препинания в конце предложения. Находить обобщение в предложении. Устанавливать связь слов в предложении. Определять главные и второстепенные	формирование ценностно-смысловой ориентации (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя новое, удивительное в привычном и обычном); формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира);

			е члены предложения.
3. Слово в языке и речи.	<p>Лексическое значение слова.</p> <p>Омонимы.</p> <p>Слово и словосочетание .</p> <p>Фразеологизмы . Части речи (обобщённое и углублённое представление) . Имя числительное.</p> <p>Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы.</p>	<p>Однозначные и многозначные слова,</p> <p>синонимы, антонимы, омонимы.</p> <p>Значение фразеологизмов.</p> <p>Понятие «имя числительное».</p> <p>Однокоренные слова.</p> <p>Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ь.</p>	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по словарю.</p> <p>Находить синонимы, антонимы, омонимы.</p> <p>Различать слово и словосочетание .</p> <p>Находить в тексте фразеологизмы , объяснять их значение.</p> <p>однокоренные слова, выделять корень.</p> <p>Различать слово и слог, звук и букву.</p> <p>Определять наличие в слове изученных орфограмм.</p> <p>Узнавать изученные части речи среди других слов в предложении.</p>

			Распознавать имя числительное по вопросам.	
4. Состав слова.	Корень слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Обобщение знаний о составе слова. Правописание частей слова (слова с безударными гласными, парными звонкости-глухости согласными, с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными, правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ).	Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Разбор слова по составу. Правила проверки слов с проверяемой безударной гласной, парными звонкости-глухости согласными, непроизносимой согласной). Правописание приставок и предлогов.	Различать и группировать однокоренные слова, выделять корень. Находить чередующиеся звуки в корне. Выделять в слове окончание, корень, приставку, суффикс, основу. Определять в слове наличие изученных и изучаемых орфограмм. Работать с орфографическим словарём.	выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; моральное сознание на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Познавательные: свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью; свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
5. Части речи.	Имя существительное (углублённое представление, род, число,	Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена	Определять по изученным признакам слова различных частей речи.	осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей

	<p>падеж). Имя прилагательное (углублённое представление, род, падеж, обобщение знаний). Текст-описание. Местоимение. Глагол (углублённое представление, формы, число, времена, род глаголов). Не с глаголами. Обобщение знаний.</p>	<p>существительны е. Род, число, падеж имён существительны х и прилагательных. Текст-описание. Личные местоимения 1,2,3 лица. Род, число, формы, времена глагола. Правописание НЕ с глаголами.</p>	<p>Распознавать собственные и нарицательные имена существительны е, определять значение имён собственных. Определять род и число имён существительны х и прилагательны х. Изменять форму числа имён существительны х и прилагательны х, классифициров ать по роду. Изменять имена существительны е и прилагательны е по падежам. Распознавать художественно е и научное описание текста. Распознавать личные местоимения среди других частей речи.</p>	<p>тетрадь" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>контроль и самоконтроль учебных действий, полученного результата;</p> <p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;</p> <p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.</p>
--	--	--	--	--

			<p>Определять грамматические признаки личных местоимений: род, лицо, число, заменять существительные местоимениями. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Распознавать род, число и форму глаголов. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.</p>	
--	--	--	---	--

Характеристика планируемых результатов по русскому языку в 4 классе

Раздел курса	Содержание учебного раздела	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия
1. Повторение	Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и	Диалогическая и монологическая речь.	Различать устную и письменную речь. Определять тему и главную мысль текста, подбирать	<p>Личностные:</p> <p>формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;</p> <p>формирование ценностно-смысловой ориентации (способности ценить</p>

	<p>второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.</p>		<p>заголовок, выделять части текста, соблюдать нормы его построения. Составлять план. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Находить в тексте предложения различные по цели высказывания и интонации. Находить обращение, выделять на письме. Разбирать предложение по членам. Устанавливать связь слов в предложении.</p>	<p>мир природы и человеческих отношений), обсуждать нравственные и ценностные проблемы;</p> <p>формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны;</p> <p>формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира);</p> <p>формирование опыта нравственных и эстетических переживаний;</p> <p>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</p> <p>начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p> <p>Познавательные:</p> <p>работать с учебным текстом, выделять информацию, ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;</p>
<p>2. Предложение.</p>	<p>Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.</p>	<p>Признаки и типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Нахождение обращения в предложении, знаки препинания в предложениях с обращением. Связь слов в</p>	<p>Распознавать и находить предложения однородными членами. Составлять предложения с однородными членами без союзов с союзами (а, и, но). Сравнить, составлять и различать простые и</p>	<p>работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>

		предложения и словосочетания. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения. Связь однородных членов в предложении, знаки препинания. Простые и сложные предложения.	сложные предложения.	<p>Коммуникативные:</p> <p>работа вдвоем, в малой группе, в большой группе и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);</p> <p>уметь корректно критиковать альтернативную позицию;</p> <p>использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы);</p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p>
3. Слово в языке и речи	Лексическое значение слова. Состав слова(значимые части слова, правописание согласных и гласных в значимых частях слова. Части речи (повторение и углубление представлений о частях речи, правописание Ъ и Ь	Корень, суффикс, приставка, окончание. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов. Правописание слов с безударной гласной, парными по звонкости и глухости и непроизносимым и согласными. Правописание разделительных Ъ и Ь. Части речи самостоятельные и служебные.	Распознавать многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы, слова в переносном значении. Подбирать синонимы, омонимы, антонимы. Различать однокоренные слова и формы одного слова. Разбирать слова по составу. Устанавливать в словах наличие изученных	<p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Регулятивный:</p> <p>осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;</p> <p>контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками,</p> <p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия</p>

	разделительных знаков).	Наречие.	орфограмм, обосновывать их написание. Работать с орфографическим словарём. Различать и классифицировать изученные части речи. Находить в тексте наречия и классифицировать их по вопросам.	и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
4. Имя существительное.	Изменение по падежам. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний и имён существительных в единственном и множественном числе.	Изменение существительных по падежам. 1,2,3 склонение имён существительных, правописание падежных окончаний в единственном и множественном числе.	Различать имена существительные, изменять по падежам, определять принадлежность существительных к данному склонению. Определять способ проверки безударных падежных окончаний в единственном и множественном числе.	
5. Имя прилагательное.	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имён	Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам, правописание падежных окончаний.	Находить имена прилагательные в тексте. Определять род, число падеж имён прилагательных. Правильно писать родовые	

	<p>прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном и множественном числе.</p>	<p>Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе.</p>	<p>окончания имён прилагательных.</p>
6. Личные местоимения.	<p>Повторение и углубление представлений о личном местоимении. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.</p>	<p>Личные местоимения 1,2,3 лица в единственном и множественном числе. Склонение личных местоимений, окончания косвенных форм, раздельное написание с предлогами.</p>	<p>Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять лицо, род, число местоимений. Различать начальную и косвенную форму личных местоимений.</p>
7. Глагол.	<p>Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Неопределённая форма</p>	<p>Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Безударные</p>	<p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число,</p>

	глагола. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов в прошедшем времени.	личные окончания глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.	время, роль в предложении). Различать неопределённую форму глагола. Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Изменять глаголы по лицам и числам.	
8. Повторение	Повторение изученного за год.			

3.3 Система оценки планируемых результатов **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в *форме письменных работ*: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п.

Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения};
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

- «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

- «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

• «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

3.4 Направления проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

1 класс:

05.03.15 проект «Живая азбука»

12.05.15 проект «Скороговорки»

21.05.15 проект «Сказочная страничка»

2 класс:

02.12.15 проект «И в шутку, и в серьез»

09.12.15 проект «Пишем письмо»

16.12.15 проект «Рифма»

3.5 Перечень обязательных контрольных, лабораторных, практических и др. видов работ

Вид работы	Тема	Количество часов
1 класс		
Итоговая контрольная работа		1
2 класс		
Контрольная работа	Речь. Звуки и буквы.	1
Контрольный диктант	Предложение. Слово и его лексическое значение.	1
Контрольная работа	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение гласных звуков.	1
Контрольная работа	Безударные гласные и парные согласные в корне.	1
3 класс		
Контрольная работа	Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне.	1
Контрольная работа	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	1
Контрольный диктант	Части речи. Имя Существительное.	1
Контрольная работа	Части речи. Имя прилагательное.	1
4 класс		
Контрольная работа	Однородные члены предложения.	1
Контрольная работа	Три склонения имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.	1
Контрольный диктант	Склонение имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных и имен существительных.	1
Контрольная работа	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1

4.1 Календарно-тематическое планирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (чтение) – 92 часа 1 класс

№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД - 14 часов							
1	«Азбука» - первая учебная книга. Правила поведения на уроке.	Обучающийся научится - отличить устную и письменную речь; - отличить буквы и звуки;	Познавательные УУД: - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание); <i>- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;</i> - Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем. Коммуникативные УУД: - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	- Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; -Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах; - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков	Воспроизводить заданный образец интонационного выделения звука в слове. Группировать слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирать слова с заданным звуком. Различать звуки родной речи. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	Беседа	01.09
2	Речь устная и письменная. Предложение. Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении.	выделять из короткого текста предложения; - оформлять предложение в устной речи; - выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;	<i>- определять главную мысль предложения;</i> - отличать гласные звуки от согласных; - отличать буквы от звуков; - обозначать гласные звуки буквами; <i>Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:</i> <i>- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слове как о части слова, его названную функцию;</i>		Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным звуком. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.	Устный опрос	02.09
3	Слово и предложение. Пословицы о труде и трудолюбии.	- разделять слово на слоги с использованием графических схем;	- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Регулятивные УУД: <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя</i>		Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным звуком. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву	Текущий	03.09
4	Слог. Дикие и домашние животные. Забота о животных.	- делить слова на слог; - определять ударный слог в слове;				Индивидуальный опрос	04.09
5	Ударение. Семья. Взаимоотношения в дружной семье.	- определять главную мысль предложения;				Текущий	08.09
6	Звуки в окружающем мире и в речи. Игры и забавы детей.	- отличать гласные звуки от согласных; - отличать буквы от звуков; - обозначать гласные звуки буквами;				Индивидуальный опрос	09.09
7	Звуки в словах. Природа родного края.	<i>Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:</i> <i>- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слове как о части слова, его названную функцию;</i>				Индивидуальный опрос	10.09
8	Слог-слияния. Правила безопасного поведения в быту.	<i>возможность научиться в совместной деятельности с учителем:</i> <i>- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слове как о части слова, его названную функцию;</i>				Индивидуальный опрос	11.09
9	Повторение и обобщение пройденного материала. Любимые сказки.	<i>возможность научиться в совместной деятельности с учителем:</i> <i>- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слове как о части слова, его названную функцию;</i>				Индивидуальный опрос	15.09
10	Гласный звук [а], буквы А, а. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения.	- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова; - определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое				Индивидуальный опрос	16.09

11	Гласный звук [о], буквы О, о. Взаимопомощь.	ударение, различать интонационную окраску предложения				Беседа.	17.09
12	Гласный звук [и], буквы И, и. Дружба и взаимоотношения между друзьями.	- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;				Чтение гласных	18.09
13	Гласный звук [ы], буква ы. Учение – это труд. Обязанности ученика.	- понимать смысловое значение интонации;				Индивидуальный опрос	22.09
14	Гласный звук [у], буквы У, у. Учение – путь к уменью. Качества прилежного ученика.	- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово; наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.				Индивидуальный опрос	23.09
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД - 49 часа							
15	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Любовь к Родине. Труд на благо Родины.	Обучающийся научится: - давать характеристику согласным звукам, - узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, - читать слова с изученными буквами, - узнавать графический образ букв выделять звуки из слов, - группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.</i> <u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы</i>	1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. 3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 4. Внимательно относиться к переживаниям и	Объяснять работу гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные буквы в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустикоартикуляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. Объяснять функцию букв ь и ь знаков. Воспроизводить алфавит.	Чтение слогов	24.09
16	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе.					Пересказ по картинке	25.09
17	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Сельскохозяйственные работы. Труженики села.					Индивидуальный опрос	29.09
18	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников.	- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я; - определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст; - называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.				Чтение слогов и слов	30.09
19	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников.					Чтение слогов и слов	01.10
20	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Досуг первоклассников. Правила поведения в гостях.	Обучающийся получит возможность научиться: - распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;	учебника (под руководством учителя) 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 5. Выполнять правила личной гигиены,	Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Читать слоги с изменением буквы	Чтение слогов, слов	02.10

21	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Уход за комнатными растениями.	- <i>правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;</i> - <i>наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;</i> - <i>выделять в однокоренных словах корень;</i> - <i>объяснять значение многозначных слов,</i> - <i>отгадывать буквенные ребусы;</i>	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах	гласного. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям. Читать орфоэпически правильно. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения, переживания. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.	Чтение слогов, слов	06.10
22	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья.	- <i>находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;</i> - <i>выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;</i> - <i>правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;</i> - <i>находить рифму;</i> - <i>придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;</i> - <i>различать значения многозначных слов.</i>			Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям. Читать орфоэпически правильно. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения, переживания. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.	Чтение слогов, слов	07.10
23	Гласные буквы Е, е. На реке. Речные обитатели.				Чтение слогов, слов	08.10	
24	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Профессии родителей.				Чтение слогов, слов	09.10	
25	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Москва – столица России.				Индивидуальный опрос	13.10	
26	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Наша будущая профессия.				Индивидуальный опрос	14.10	
27	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. В зоопарке.				Индивидуальный опрос	15.10	
28	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Игры и занятия детей.				Индивидуальный опрос	16.10	
29	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».				Индивидуальный опрос	20.10	
30	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.				Индивидуальный опрос	21.10	
31	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. В библиотеке.				Индивидуальный опрос	22.0	
32	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Терпенье и труд все перетрут				Чтение предложений	23.10	
33	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.				Чтение предложений	27.10	

34	Гласные буквы Я, я. Россия – Родина моя.					Чтение предложений	28.10
35	Гласные буквы Я, я. Маяк.					Беседа	29.10
36	Гласные буквы Я, я. Растения сада.					Беседа	30.10
37	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Не делай другим того, что себе не пожелаешь.					Чтение предложений	10.11
38	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.					Чтение предложений	11.11
39	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час.					Беседа	12.11
40	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час.					Беседа	13.11
41	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Красна птица опереньем, а человек умением.					Беседа	17.11
42	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Досуг детей.					Беседа	18.11
43	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Мало уметь читать, надо уметь думать.					Беседа	19.11
44	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Машины – помощники человека.					Индивидуальный опрос	20.11
45	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Где дружбой дорожат, там враги дрожат.					Индивидуальный опрос	24.11
46	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].					Индивидуальный опрос	25.11

47	Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое.					Беседа	26.11
48	Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое. Загадки про природные явления.					Беседа	27.11
49	Звук [й'], буквы Й, й. Жить – Родине служить.					Чтение предложений	01.12
50	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда.					Чтение предложений	02.12
51	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда.					Чтение предложений	03.12
52	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Игра в слова.					Чтение предложений	04.12
53	Гласные буквы Ю, ю. С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке».					Чтение предложений	08.12
54	Гласные буквы Ю, ю. Игры и игрушки детей.					Чтение предложений	09.12
55	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Делу время, потехе час.					Чтение предложений	10.12
56	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Стихи С. Маршака для детей.					Чтение наизусть	11.12
57	Гласный звук [э], буквы Э, э. Как человек научился летать.					Беседа по вопросам	15.12
58	Гласный звук [э], буквы Э, э. Стихи и рассказы про животных.					Беседа по вопросам	16.12
59	Мягкий глухой согласный звук [щ], буквы Щ, щ. Русская народная сказка «По щучьему велению».					Беседа по вопросам	17.12
60	Мягкий глухой					Беседа по вопросам	18.12

	согласный звук [ш], буквы Щ, щ. Загадки и стихи про овощи.						
61	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Играют волны, ветер свищет...					Беседа по вопросам	22.12
62	Мягкий и твердый разделительные знаки. Бог не в силе, а в правде.					Беседа по вопросам	23.12
63	Русский алфавит.					Чтение наизусть	24.12
ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД - 29 часов							
р	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Жень научился говорить».	Обучающийся научится: - ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы; - соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи); - определять тему, главную мысль произведения; - правильно строить ответы на поставленные вопросы; - ставить вопросы по содержанию прочитанного;	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</i> <u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. 3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 6. Внимательно относиться к красоте	Восстанавливать алфавитный порядок слов. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения. Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение.	Беседа по вопросам	25.12
65	Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский «Наше отечество». Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Наблюдение над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине.	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему; - различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация); - сравнивать различные по жанру произведения; - кратко характеризовать героев произведений, - делить текст на смысловые части, составлять его простой план;- выявлять в содержании				Индивидуальный опрос	12.01
66	История славянской азбуки. Работа над познавательным текстом. В. Крутин «Первоучители славянские». Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации.					Беседа по вопросам	13.01
67-68	В. Крутин «Первый букварь». Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки.					Беседа по вопросам	14.01 15.01
69	А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг					Текущий	19.01

70-71	<i>Л.Н. Толстой</i> Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка.	текста реальное и фантастическое, смешное и комическое; - составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; - давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения; - создавать небольшой устный	<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно	окружающего мира, произведениям искусства. 7. Адекватно воспринимать оценку учителя.		Индивидуальный опрос	20.01 21.01
72	<i>К.Д. Ушинский</i> Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей.					Индивидуальный опрос	22.01
73-74	<i>К.И. Чуковский</i> Телефон. Инсценирование стихотворения.					Проверка техники чтения	26.01 27.01
75	<i>К.И. Чуковский</i> Путаница. Чтение по ролям					Беседа по вопросам	28.01
76	<i>В.В. Бианки</i> Первая охота. Узнаем животных. Поиск информации в тексте					Чтение предложений	29.01
77	<i>С.Я. Маршак</i> Угон					Беседа по вопросам	02.02
78	<i>С.Я. Маршак</i> Дважды два					Текущий	03.02
79	<i>М.М. Пришвин</i> Предмайское утро					Беседа по вопросам	04.02
80	<i>М.М. Пришвин</i> Глоток молока					Текущий	05.02
81	<i>Писатели детям о животных.</i>					Чтение предложений	16.02
82	<i>Знакомство с творчеством А.Л. Барто</i>					Беседа по вопросам	17.02
83	<i>А.Л. Барто</i> Помощница					Текущий	18.02
84	<i>А.Л. Барто</i> Игра в слова					Индивидуальный опрос	19.02
85	<i>С.В. Михалков</i> Котят					Чтение наизусть	24.02
86	<i>Б.В. Заходер</i> Два и три					Беседа по вопросам	25.02
87	<i>В.Д. Берестов</i> Песня					Индивидуальный опрос	26.02
88	<i>В.Д. Берестов</i> Прощание с другом					Беседа по вопросам	02.03
89	<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>					Текущий	03.03
90	<i>Прощание с Азбукой</i>					Беседа по вопросам	04.03
91	<i>Проект «Живая азбука»</i>					Индивидуальный опрос	05.03

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО)

1 класс (104ч+ 11 ч резерв)

№ урочка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
<i>Добукварный период.</i> – 17 + 1 ч. резерв							
1	Пропись — первая учебная тетрадь. (с. 3—6)	Обучающийся научится: - ориентироваться в первой учебной тетради;	<u>Регулятивные УУД:</u> - Принимать учебную задачу урока;	- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи. Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Знакомство с гигиеническими правилами письма. Подготовка руки к письму. Выполнение разных типов штриховки. Обводка предметов по контуру, штриховка. Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Классификация предметов на основе общего признака. Обозначение изображённых предмет моделью слова и предложения. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слого-звуковой анализ слов. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание. Сравнение элементов письменных и печатных букв.	беседа	01.09
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7—8)	- правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;	- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».		беседа	02.09
3	Письмо овалов и полуовалов. (с. 9—10)	- демонстрировать правильное положение ручки при письме;	- Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.	- Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».		устный опрос	03.09
4	Рисование бордюров. (с. 11—12)	- воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;	- Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.		текущий	04.09
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13—14)	- называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;	- Оценивать свою работу.	- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.		индивидуальный опрос	05.09
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 15—17)	- обводить предметы по контуру;	- Оценивать свою работу.	- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.		текущий	08.09
7	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 18—20)	- находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	<u>Познавательные УУД:</u> - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.	- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.		текущий	09.09
8	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 18—20)	- обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;	<u>Коммуникативные УУД:</u> Отвечать на вопросы учителя.	- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.		фронтальный опрос	10.09
9	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с. 21—23)	- писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;	Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.	- Адекватно воспринимать оценку учителя		фронтальный опрос	11.09
	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. (с. 24—26)	- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;	Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем		фронтальный опрос	12.09	
		- писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;					
		- соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами;					
		- находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;					
		- сравнивать элементы письменных и печатных букв;					

10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. (с. 27—29)	- находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем имеет возможность научиться:</i> - составлять предложения с опорой на заданную схему; - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; - соотносить предметную картинку и схему слова;					
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. (с. 30—32)	- воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок; - инсценировать сказку.				фронтальный опрос	15.09
12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> . (пропись № 2, с. 3—4)	Обучающийся научится: - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы;			Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком.	фронтальный опрос	16.09
13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> . (с. 5—6)	- сравнивать печатную и письменную буквы;			Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Написание заглавной буквы в именах собственных.	фронтальный опрос	17.09
14	Строчная буква <i>и</i> . (с. 7)	- конструировать буквы из различных материалов;			Подбор слов с заданным звуком, запись некоторых из них.	беседа	18.09
15	Заглавная буква <i>И</i> . (с. 8)	- писать буквы в соответствии с образцом;			Комментированное письмо слов и предложений	самопроверка	19.09
16	Строчная буква <i>ы</i> . (с. 9—10)	- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - сравнивать написанные буквы с образцом;			Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки.	беседа	22.09
17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . (с. 11—13)	- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - сравнивать написанные буквы с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать , обозначая на письме границы предложения; - приводить примеры слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова. <i>Обучающийся в совместной</i>				Взаимооценка.	23.09

		<p>деятельностью с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения с опорой на заданную схему; - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; - соотносить предметную картинку и схему слова; - правильно записывать имена собственные; - освоить приёмы комментированного письма; - записывать слова с заданной буквой; - составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки; - дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. 					
Букварный период. Обучение письму (67 ч + 10 ч резерв)							
18	Строчная и заглавная буквы Н, н. (с. 14—15).	Обучающийся научится:	<u>Регулятивные УУД:</u>	Выполнять	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов. Письмо предложений с	фронтальный опрос	24.09
19	Строчная и заглавная буквы С, с. (с. 16)	- анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;	Принимать учебную задачу урока.	- Принимать		новый статус «ученик», внутреннюю позицию	фронтальный опрос
20	Заглавная буква С. (с. 17).	- называть правильно элементы буквы;	Осуществлять	решение учебной задачи под руководством учителя.	Анализировать		фронтальный опрос
21	Строчная и заглавная буквы К, к. (с. 18—19)	- сравнивать печатную и письменную буквы;	написанную букву,			школьника на уровне	комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Восстановление деформированного предложения. Постановка запятой в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Знакомство с правилами оценивания выполненной работы Списывание с рукописного
22	Строчная и заглавная буквы Т, т. (с. 21).	- обводить бордюрные рисунки по контуру;	Выбирать	положительного отношения к школе,	Самостоятельно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	фронтальный опрос	
23	Строчная и заглавная буквы Т, т. (с. 21).	- конструировать буквы из различных материалов;	наиболее удавшийся вариант,	принимать образ «хорошего ученика».		- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	фронтальный опрос
24	Строчная и заглавная буквы Л, л. (с. 23—24)	- писать буквы в соответствии с образцом;	Обозначать	ученика».	- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.		фронтальный опрос
25	Повторение и закрепление изученного. (с. 22, 25)	- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;	условным знаком (точкой),	ученика».		- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Самооценка
26	Строчная буква р. Заглавная буква Р. (с. 26—27)	- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;	ориентироваться на лучший вариант в процессе письма	ученика».	- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.		фронтальный опрос
27	Строчная и заглавная буквы В, в. (с. 28—30)	- сравнивать написанные буквы с образцом;	Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.	ученика».		- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	фронтальный опрос
28	Строчная и заглавная буквы Е, е. (с. 31—32)	- выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;	Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.	ученика».	- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.		фронтальный опрос
29	Строчная и заглавная буквы П, п. (пропись	- выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [j'э];	Выполнять задания в	ученика».		- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	фронтальный опрос

	№ 3, с. 3—4)	- перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную; - писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; - правильно записывать имена собственные; - списывать без ошибок с письменного шрифта; - читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать , обозначая на письме границы предложения; - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова; - грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; - правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;	соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке Оценивать свою деятельность по шкале самооценки <u>Познавательные УУД:</u> - Классифицировать	красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя	текста. Составление устного рассказа по заданной теме и письменного рассказа на тему, сформулированную самими учащимися. Интонирование различных предложений. Оформление интонации на письме. Создание письменных текстов. Письменный ответ на вопрос. Понимание двойной роль букв ё, ю, я, е. Обозначение буквами ё, ю, я е мягкости предыдущего согласного на письме. Составление ответа на поставленный в тексте		
30	Строчная и заглавная буквы П, п. (пропись № 3, с. 5)				Составление устного рассказа по заданной теме и письменного рассказа на тему, сформулированную самими учащимися. Интонирование различных предложений. Оформление интонации на письме. Создание письменных текстов. Письменный ответ на вопрос. Понимание двойной роль букв ё, ю, я, е. Обозначение буквами ё, ю, я е мягкости предыдущего согласного на письме. Составление ответа на поставленный в тексте	фронтальный опрос	10.10
31	Строчная и заглавная буквы М, м. (с. 6)					фронтальный опрос	13.10
32	Строчная и заглавная буквы М, м. (с. 7—8)					фронтальный опрос	14.10
33	Строчная и заглавная буквы З, з. (с. 9)					Самооценка и взаимооценка	15.10
34	Строчная и заглавная буквы З, з. (с.10).					Самооценка и взаимооценка	16.10
35	Строчная и заглавная буквы З, з. (с. 11)					фронтальный опрос	17.10
36	Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 12)					фронтальный опрос	20.10
37	Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 13—14)					фронтальный опрос	21.10
38	Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 15)					фронтальный опрос	22.10
39	Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 16—17)					фронтальный опрос	23.10
40	Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 18).	- сверять записанное предложение со схемой-моделью; - списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный; - дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования; - составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;	<i>предметы их по группам, называть</i> группу предметов одним словом. - Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом <u>Коммуникативные УУД:</u> Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор. Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.		вопрос. Дополнение текста своим предложением Дополнение предложений словами по смыслу. Разгадывание ребусов Составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Составление рассказа с использованием поговорки. Толковать значение многозначных слов. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине	фронтальный опрос	24.10
41	Заглавная буква Д. (с. 19).					индивидуальный опрос	27.10
42	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 20).					Индивидуальный опрос	28.10
43	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 21).					фронтальный опрос	29.10
44	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 22).					фронтальный опрос	30.10
45	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 23).					фронтальный опрос	31.10
46	Строчная и заглавная буквы Г, г. (с. 24).	- дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях; - вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова; - писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами; - образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель; - понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять				фронтальный опрос	10.11
47	Строчная и заглавная буквы Г, г. (с. 25—26).					фронтальный опрос	11.11
48	Строчная буква ч. (с. 27).					фронтальный опрос	12.11
49	Строчная буква ч. (с. 28).					фронтальный опрос	13.11
50	Заглавная буква Ч. (с. 29).					фронтальный опрос	14.11
51	Буква ь. (с. 30).					беседа	17.11
52	Буква ь. (с. 31—32).					беседа	18.11
53	Строчная и заглавная					Самооценка.	19.11

	буквы Ш, ш. (пропись № 4, с. 3).	в речи.			слова.		
54	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. (пропись № 4, с. 4).	- дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;			Использование для построения вопросительных предложений вопросительных слов «кто?», «что?».	Самооценка.	20.11
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами. (пропись № 4, стр. 5).	- употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;			Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-.	фронтальный опрос	21.11
56	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. (пропись № 4, с. 6—7).	- наблюдать за употреблением запятой при обращении;			Знакомление с глушением парных согласных на конце слова и необходимостью подбора проверочного слова.	фронтальный опрос	24.11
57	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. (пропись № 4, с. 8).	- познакомиться с категорией числительных;			Наращивание слов с целью получения новых слов (<i>Анна — Жанна</i>).	фронтальный опрос	25.11
58	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. (пропись № 4, с. 9).	- употреблять запятые при обращении;			Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (<i>низко — ниже</i>).	фронтальный опрос	26.11
59	Строчная буква ѐ. (пропись № 4, с. 10).	- соотносить количество букв и звуков в слове;			Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи.	фронтальный опрос	27.11
60	Строчная буква ѐ. (пропись № 4, с. 11).	- писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова;			Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием.	фронтальный опрос	28.11
61	Заглавная буква Ё. (пропись № 4, с. 12).	- наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чуж — чужи</i>).			Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.	фронтальный опрос	01.12
62	Строчная и заглавная буквы Й, й. (пропись № 4, с. 13).	- образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>).			Замена существительного личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.	фронтальный опрос	02.12
63	Строчная и заглавная буквы Й, й. (пропись № 4, с. 14).	- правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы;			<i>Обучающийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться:</i>	фронтальный опрос	03.12
64	Строчная и заглавная буквы Х, х. (с. 15).	- понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку.			- дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках;	фронтальный опрос	04.12
65	Строчная и заглавная буквы Х, х. (с. 16).	- называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.			- восстанавливать деформированное предложение;	фронтальный опрос	05.12
66	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. (с. 18).	- записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.			- устанавливать связи между словами в предложении,	фронтальный опрос	08.12
67	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. (с. 18).	<i>Обучающийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться:</i>			словами в предложении,	Проверочная работа	09.12
68	Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 19)..	- дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках;			Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.	фронтальный опрос	10.12
69	Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 20)..	- восстанавливать деформированное предложение;			Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.	фронтальный опрос	11.12
70	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. (с. 23)	- устанавливать связи между словами в предложении,			Запись текста по опорным словам.	фронтальный опрос	12.12
71	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими	словами в предложении,			Сочинение рассказа по заданному началу	фронтальный опрос	15.1

	изученными буквами. (с. 24).	<p><i>определять</i> порядок слов в предложении в соответствии со смыслом;</p> <p>- <i>записывать</i> восстановленное предложение на строке прописи;</p> <p>- <i>составлять</i> рассказ по заданной учителем теме;</p> <p>- <i>составлять</i> текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его;</p>								
72	Строчная и заглавная буквы Э, э. (с. 25)					фронтальный опрос	16.12			
73	Строчная буква щ . (с. 27).					Чтение наизусть	17.12			
74	Строчная буква щ . (с. 28).					фронтальный опрос	18.12			
75	Заглавная буква Щ . (с. 29).	<p>- <i>анализировать</i> предложения, <i>определять</i> количество слов в них, <i>объяснять</i> известные орфограммы;</p> <p>- <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, <i>объяснять</i> его смысл, <i>определять</i> границы;</p> <p>- <i>использовать</i> приём антиципации при чтении слов, <i>объяснять</i> смысл получившихся слов, <i>записывать</i> получившиеся слова;- <i>разгадывать</i> ребусы;</p> <p>- <i>объяснять</i> смысл поговорки;</p> <p>- <i>употреблять</i> в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;</p> <p>- <i>правильно употреблять</i> в устной речи многозначные слова;</p> <p>- <i>давать характеристику</i> звука;</p> <p>- <i>писать</i> ча, ща, чу, шу, жи, ши;</p> <p>- <i>наблюдать</i> за личными местоимениями я, они и изменением формы числа глаголов.</p>				фронтальный опрос	19.12			
76	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 31).					фронтальный опрос	22.12			
77	Строчные буквы ь, ъ. (с. 32).					фронтальный опрос	23.12			
78	Русский алфавит.					фронтальный опрос	24.12			
79	Письмо слов, слогов с изученными буквами.					фронтальный опрос	25.12			
80	Письмо слов, слогов с изученными буквами.					фронтальный опрос	26.12			
81	Письмо слов, слогов с изученными буквами.					фронтальный опрос	12.01			
82	Списывание с печатного текста.					индивидуальный опрос	13.01			
83	Повторение изученного.					фронтальный опрос	14.01			
84	Контрольное списывание.					списывание	15.01			
Послебукварный период. Обучение письму. (20 ч)										
86	Оформление предложений в тексте	<p>Обучающийся научится:</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением.</p> <p>Группировать слова, сходные по звучанию и значению.</p> <p>Моделировать предложения.</p> <p>Наблюдать: определять количество слов в предложении.</p> <p>Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой.</p> <p>Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.</p> <p>Анализировать текст: находить</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. <i>Организовывать</i> свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. <i>В сотрудничестве с</i></p>	<p>1. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.</p> <p>2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>3. Внимательно</p>	<p>Письмо предложений с комментированием.</p> <p>Восстановление деформированного предложения.</p> <p>Письмо под диктовку.</p> <p>Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много).</p> <p>Составление рассказа с использованием поговорки.</p> <p>Толковать значение</p>	самостоятельная работа	16.01			
87	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»								фронтальный опрос	19.01
88	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»								фронтальный опрос	20.01
89	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»								фронтальный опрос	21.01
90	Проверочный диктант								диктант	22.01
91	Правописание безударных гласных в корне слова								фронтальный опрос	23.01
92	Правописание								фронтальный	26.01

	безударных гласных в корне слова	слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста.	<i>учителем определять последовательность изучения материала.</i>	относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	многозначных слов. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.	опрос	
93	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	4. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.	фронтальный опрос	27.01
94	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Объяснять правила написания слов с заглавной буквы.	2. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	5. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.	Самостоятельная работа	28.01
95	Правописание жи-ши	Оформлять начало и конец предложения.	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.	беседа	29.01
96	Правописание ча-ща	Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.	Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		Запись текста по опорным словам.	фронтальный опрос	30.01
97	Правописание чу-щу	Составлять текст по серии сюжетных картинок.	2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		Сочинение рассказа по заданному началу	Индивидуальный опрос	02.02
98	Правописание чк-чн, щн	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.	3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			беседа	03.02
99	Правописание гласных после шипящих	Обосновывать собственное мнение.	4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности.			Самостоятельная работа	04.02
100	Заглавная буква в именах собственных	<i>Обучающийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться:</i>				фронтальный опрос	05.02
101	Заглавная буква в именах собственных	- восстанавливать деформированное предложение;				беседа	06.02
102	Заглавная буква в именах собственных	- составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его;				Индивидуальный опрос	16.02
103	Заглавная буква в именах собственных	- разгадывать ребусы;				Самостоятельная работа	17..02
104	Контрольное списывание	- объяснять смысл поговорки;				Контрольное списывание	18.02
105	Предложение.	- употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;				фронтальный опрос	19.02
106	Основа предложения.	- правильно употреблять в устной речи многозначные слова.				фронтальный опрос	20.02
107	Основа предложения.					фронтальный опрос	24.02
108	Основа предложения.					Индивидуальный опрос	25.02
109	Деление текста на предложения.					фронтальный опрос	26.02
110	Деление текста на предложения.					фронтальный опрос	27.02
111	Контрольное списывание.					Контрольное списывание	02.03
112	Закрепление изученного.					Индивидуальный опрос	03.03
113	Закрепление изученного.					Индивидуальный опрос	04.03

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА 1класс

№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
НАША РЕЧЬ – 2 ч.								
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	05.03	Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Проявлять уважение к языкам других народов.	Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи. Построение высказываний о значении языка и речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i>	1 - 4	Текущий
2	Русский язык — родной язык русского народа.	06.03	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</i>				5	Текущий
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч.								
3	Текст (общее представление)	10.03	Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка.	1 – 3	Текущий
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	11.03	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.</i>			Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении.	4 – 6	Текущий
5	Диалог.	12.03				Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.	7 – 8, с. 16	Практическая работа
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... - 4 ч.								
6	Слово. Роль слов в речи.	13.03	Учащийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания	Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий	1 - 7	Текущий

7	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	16.03	различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.</i>	задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близкими и противоположными по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	предметов по лексическому значению и вопросу. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i>	5	Текущий
8	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	17.03					8–15	Текущий
9	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>	18.03					16-19 СЛ	Проверочная работа, с. 30

СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 6 Ч.

10	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	19.03	Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</i>	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный	Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.	1 – 4	Текущий
11	Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица.</i>	20.03					5 – 7	Проверочная работа, с. 35
			<i>находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов.</i>	Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	интерес к новому знанию.	Классифицировать слова по количеству в них слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.		

12	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки. Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	30.03	Учащийся научится переносить слова по слогам. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</i>			Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Создание сравнительных образов.	1 – 3	Текущий	
13	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i>	31.03	Учащийся научится определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;			Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>). Составлять простейшие слогоударные модели слов. Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения.	4 - 5	Проверочная работа, с. 38	
14	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слоγοударные модели слов.	01.04	Учащийся научится различать ударные и безударные слоги. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</i>				1 – 6	Текущий	
15	Ударение (общее представление) Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака. Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	02.04					7 - 11	Проверочная работа, с. 44	
ЗВУКИ И БУКВЫ – 34 Ч.									
16	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	03.04	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</i>	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок букв», а также с	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	1 – 4	Текущий	
17	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело. Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	06.04					5 - 10	Проверочная работа, с. 51	

18	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	07.04	Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться применять знание алфавита при пользовании словарями.</i>	памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; - подобрать проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - <i>работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i>		Высказываться о значимости изучения алфавита. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.	1 – 6	Текущий
19	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>	08.04					7 – 12	Проверочная работа, с. 57
20	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).	09.04	Учащийся научится различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность</i>			Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк.</i> Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.	1 – 5	Текущий
21	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	10.04	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность</i>				6 – 8	Текущий
22	Гласные звуки Слова с буквой э . *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня.</i> <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	13.04	<i>научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».</i>			Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.	9 – 10	Проверочная работа, с. 62
23	Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	14.04	Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем</i>			Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Запоминать написание	1 - 4	Текущий
24	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения	15.04					5 – 10	Текущий

	буквой безударного гласного звука в двусложных словах.		получит возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.			непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.		
25	Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	16.04					11-16	Текущий
26	Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко</i> .	17.04					17-19	Текущий
27	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	20.04					20 Пров ерь себя	Проверочный диктант
28	Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).	21.04					1 – 6	Текущий
29	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.	22.04	7 – 8	Проверочная работа, с. 77				
					Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить . Определять согласный звук в слове и вне слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и			

						определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ванна, кас-са</i>).		
30	Согласные звуки Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». <i>*Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.</i>	23.04				Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1 - 6	Проверочная работа, с. 80
						Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ванна</i>).		
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	24.04	Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.		Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.	1 - 4	Текущий
32	Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	27.04					5 – 8	Текущий
33	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме	28.04					9 - 10	Проверочная работа, с. 86

	буквами и, е, ё, ю, ь . *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>							
34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	29.04	Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и		Иметь нравственные представления о	Соотносить количество звуков и букв в таких	1 - 4	Текущий
35	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	30.04	букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).		взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как	словах, как <i>конь, день, деньки</i> .	5 – 9	Текущий
36	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука <i>Развитие речи</i> . Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	04.05	Учащийся научится восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.		Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка,	Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).	10	Проверочная работа, с. 91
37	Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	05.05	Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.		Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Знакомство с	1 – 7	Текущий
38	Согласные звонкие и глухие	06.05	Учащийся в совместной			происхождением	8 - 9	Текущий

	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.		<i>деятельности с учителем получит возможность научиться определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</i>			слова <i>тетрадь</i> . Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.		
39	Согласные звонкие и глухие Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i> .	07.05					10-12	Текущий
40	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	08.05					13-15	Проверочный диктант
41	<i>Развитие речи</i> . Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	11.05					16-19	Текущий
42	Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . *Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> . Проект «Скороговорки ». Составление сборника	12.05	Учащийся научится различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. <i>Учащийся в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми научится создавать собственный информационный объект,</i>		Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный	Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i> , с этимологи-ей слова <i>карандаш</i> .	1-6	Проверочная работа с. 107; Проект, с. 107 – 109
	«Весёлые скороговорки».		<i>участвовать в презентации проекта</i>		интерес к новому знанию.			
43	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч . *Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> . <i>Развитие речи</i> . Наблюдение	13.05	Учащийся научится находить в словах сочетания чк, чн, чт , подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать			Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами	1 –10	Проверочная работа с. 114

	над изобразительными возможностями языка.		слова с сочетаниями чк, чн, чт . <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</i>			литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.		
44	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу . *Слово с непроверяемым написанием: <i>машина</i> .	14.05	Учащийся научится писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.			Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	1–10	Текущий
45	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	15.05	Учащийся научится оценивать результаты выполненного задания			Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу .		Проверочная работа, с. 121 Проверочный диктант
46	Шипящие согласные звуки <i>Развитие речи.</i>	18.05	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться воспроизводить по памяти содержание сказки.</i>			Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.	11–13	Текущий
47	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	19.05	Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание,			Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.	1–6	Текущий
48	Заглавная буква в словах <i>Развитие речи.</i>	20.05	использовать в общении правила и			Составлять ответы на вопросы,	7–9	Текущий

			принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.			составлять рассказ по рисунку. Правила вежливого обращения.		
49	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	21.05	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.</i>			Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.	10-12 с. 129	Проверочная работа, с. 128; проект
50	Повторение	22.05	Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений			Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы	1 - 6	Проверочная работа, с. 133

5.1 Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Книгопечатная продукция	
<p>Горецкий В.Г. , Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.</p> <p>Учебники <i>Обучение грамоте</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. <p><i>Русский язык</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Часть 1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Часть 1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Часть 2. <p>Прописи (<i>Обучение грамоте</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 4. <p>Рабочие тетради (<i>Русский язык</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. <p>Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс.</p>	<p>В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Методический аппарат учебников позволяет учителю на каждом уроке выстраивать систему работы как с нечитающими, так и с читающими учениками. В содержание учебников включены задания для диагностики («Проверь себя»), а также материалы для проектной деятельности первоклассников.</p> <p>В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебники включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности.</p> <p>В прописях представлена система работы по обучению письму, которая учитывает возрастные особенности первоклассников. Прописи содержат занимательный развивающий материал.</p> <p>Пособия предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлены учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т.д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задания, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы.</p> <p>В пособии даны разнообразные тестовые задания по всем разделам курса русского языка в 1 классе. Они предназначены для совершенствования, проверки и контроля осознанности первоначальных представлений об изучаемых языковых единицах и формирующихся у первоклассников УУД. Задания можно использовать как на уроках русского языка, так и для индивидуальной работы дома.</p>
Методические пособия	
<p><i>Обучение грамоте</i></p> <p>Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте.</p> <p><i>Русский язык</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс. Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс. 	<p>В пособии представлена методическая система обучения грамоте; предложены поурочные разработки уроков письма и чтения.</p> <p>Пособия содержат рекомендации по проведению уроков, раскрывают особенности работы с учебниками и рабочими тетрадями, включают систему планирования уроков, контрольные вопросы и задания к каждой теме.</p>

<p>Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 класс.</p>	<p>В сборнике представлены обучающие тексты различных типов, контрольные диктанты, творческие работы по основным разделам начального курса русского языка. Материал может быть использован для совершенствования грамматико-орфографических навыков и умений, а также для контроля усвоения содержания курса.</p>
Печатные пособия	
<p>Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособий по русскому языку.</p>	<p>Комплекты для обучения грамоте используются для организации практической работы на уроке. Их применение обеспечит реализацию деятельностного метода.</p>
Технические средства обучения	
<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Телевизор Ноутбук DVD</p>	
Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Экранно-звуковые пособия	
<p>Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронные пособия. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.</p>	<p>Аналог учебника используется при объяснении и закреплении программного материала. Содержит задания для работы со словарными словами, по развитию речи, игровые задания. Пособие может быть использовано для организации фронтальной и индивидуальной работы в классе, а также для самостоятельного изучения программного материала дома.</p>
Оборудование класса	
<p>Ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.</p>	