

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОСКРЕСЕНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрена и рекомендована

СОГЛАСОВАНО:

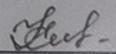
УТВЕРЖДАЮ:

к утверждению на педагогическом

Заместитель директора по УВР

Приказ № 24 от «29» августа 2015 г.

совете № 1 от «29» августа 2015г.

 Е.В. Лазарева

И.О. директора школы  К.А. Красняк



# География

Рабочая программа

УЧИТЕЛЬ: ЛАЗАРЕВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА,  
I КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

КЛАССЫ: 5

2015—2016  
УЧЕБНЫЙ ГОД

## **2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В условиях динамически развивающегося мира все большее значение приобретает географическое образование, обеспечивающее формирование у школьников географической культуры — одной из важнейшей составляющей общей культуры человека. Значимость географии в общей культуре человека определяется ее положением в системе образования как единственной интеграционной учебной дисциплины, изучающей природные и социально-экономические явления и процессы в их единстве и взаимосвязи.

### **2.1 Нормативная база преподавания предмета**

Рабочая программа по географии составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29. 12. 2012 г. N 273 – ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 года № 1897
4. Программы для общеобразовательных учреждений. География.5 – 9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». А.И. Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина – М.: «Просвещение», 2013.
5. Основная образовательная программа МОУ «Воскресеновская СОШ»
6. Учебный план МОУ «Воскресеновская СОШ» на 2015 – 2016 учебный год.

### **Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа**

Рабочая программа по географии для курса 5 – 6 классов построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в ФГОС ООО, а также в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Планирование составлено на основе программ для общеобразовательных учреждений. Николина В. В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М. : Просвещение, 2013.

Учебник «География 5-6» открывает предметную линию «Полярная звезда» для основной школы. Основная единица учебника – параграф, соответствующий одному уроку. Параграфы объединены в темы. Подавляющая часть параграфов имеет диалоговое построение и основана на использовании текста рассуждения.

В учебнике учебная информация представлена в разных формах – в виде объяснительного текста, иллюстраций, схем, справочных материалов, углубленного дополнительного текста, системы заданий разной степени сложности и с учетом возможности выбора учащимися способа их выполнения.

Особое внимание в учебнике уделено картографической составляющей как важнейшему источнику географической информации. Учебник сконструирован по блочно-модульному подходу, что позволяет наглядно увидеть каждую тему в виде целостного модуля, включающего отдельные параграфы, в каждом из которых выделяются четыре блока: ориентировочный, информационный, расширяющий, оценочно-рефлексивный.

*Ориентировочный блок* позволяет перед каждым параграфом выделить то главное, что будет изучаться, в форме проблемных вопросов. Этот блок предполагает мотивационную вовлеченность учащихся в работу с текстом.

*Информационный блок* раскрывает основное содержание. Главная особенность данного блока – «квантирование» информации: подача материала осуществляется небольшими порциями. С учетом возраста обучающихся каждый параграф разделен на отдельные программные части, раскрывающие основное содержание, обозначенное проблемно. В конце каждой части даны выводы в виде мировоззренческих идей, оценочных суждений. Каждый параграф содержит иллюстративный ряд: рисунок, картосхему, фотографию, обеспечивающие наглядность, смягчающие абстрактность, несущие дополнительную информацию.

*Расширяющий блок* поясняет, расширяет, углубляет изучаемый материал. В учебнике он дан в виде рубрик «Стоп-кадр» и «Шаг за шагом», помогающих освоить приемы учебной работы.

*Оценочно-рефлексивный блок* ориентирован на повторение, закрепление, рефлексии по поводу изученного. Он представлен в виде рубрик «Запомните», «Откройте атлас». В рубрике «Запомните» выделены основные термины и понятия, которые рассматриваются в параграфе и которые необходимо усвоить. В рубрике «Откройте атлас» указаны географические объекты, которые следует найти на карте и запомнить их названия: даны задания, которые надо выполнить с помощью карты.

Результаты усвоения географического содержания проверяется на основе требований к уровню подготовки учеников, заложенных во ФГОС.

## 2.2 Обоснование выбора программы для разработки рабочей программы

Реализуя содержательно-методическую концепцию линии, авторы опирались на следующие приоритеты:



обеспечение будущей личностной и социальной успешности сегодняшних школьников и предоставление учителю возможности более полно учитывать индивидуальные потребности своих учеников;



системное обучение работе с различными видами и стилями информации текстовой, графической, мультимедийной и др. в условиях современной информационной среды;



системное обучение работе с географической картой; доступность для детей разных способностей и возможностей; единый подход к содержанию, методике и принципам конструирования курса по всей линии.

Предметная линия учебников «Полярная звезда» характеризуется наличием особого подхода, основанного на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов, который позволяет показать взаимосвязь и взаимозависимость процессов и явлений на Земле, дать целостный образ планеты, а также отдельных территорий материков, своей страны, своего города, района и т. д. Реализация данного подхода осуществляется с учетом акцентирования внимания школьников на краеведческую составляющую, обеспечивающую изучение своей местности как ближайшего географического окружения.

Все перечисленные подходы к изучению географии по линии «Полярная звезда» осуществляются в рамках следующих идеологических принципов, положенных в основу авторской концепции:

**россиицентричность**, рассматривающая многие темы школьного курса географии прежде всего с точки зрения их значения для России, для жизни россиян;

**глобальность**, изучающая любые страноведческие, отраслевые, региональные вопросы «на мировом фоне»;

**антропоцентричность**, предполагающая изучение большинства тем с точки зрения человека, жизни населения;

**разноаспектность**, рассматривающая изучаемые явления в экологическом, экономическом, социальном, культурном, политическом и практическом аспектах, что позволяет раскрыть многогранность географических проблем;

**разномасштабность**, предусматривающая «игру масштабами», т. е. изучение объектов в разных масштабах: мира в целом, материка или группы стран, страны, ее части, района, города и т. д.;

**историзм**, рассматривающий сегодняшнее состояние территории лишь как «миг между прошлым и будущим» как результат длительного развития изучаемой территории;

**комплексность**, представляющая собой упор на установление всеобщих географических взаимосвязей явлений, процессов;

**позитивный настрой**, заключающийся в показе положительных примеров деятельности человека, эффективности его труда.

**Основная задача и побудительный мотив** создания программы по линии «Полярная звезда» - обучить и воспитать географически грамотных граждан, готовых и к осознанному выбору профессии, и к будущей работе на благо своей страны.

### 2.3 Информация о внесённых изменениях в программу и их обоснование

Программа минимально модифицирована, все части предложенные авторами, хорошо продуманы, учитывают региональную специфику и разный уровень подготовки обучающихся.

Темы	Кол-во часов по примерному тематическому планированию	Кол-во часов в рабочей программе	Обоснование
<b>ТЕМА 1. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	добавлен 1 час р. в.
<b>ТЕМА 2. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	добавлено 2 часа р. в.
<b>ТЕМА 3. ПЛАН И КАРТА</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	добавлен 1 час р. в.
<b>ТЕМА 4. ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	добавлен 1 час р. в.
<b>ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА – ТВЕРДАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	-
<b>Резервное время</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	Распределено на тематически сложные разделы

## 2.4 Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т. д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом истории человеческих факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально- и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Курс географии 5-6 класс является первым географическим курсом, оказывающим влияние на формирование географической культуры учащихся как части общей культуры человека. Важнейшей целью курса является организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализация личностного, системно - деятельностного подходов в обучении, формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, умения ориентироваться в географическом пространстве.

### Задачи курса «География Земли», 5 – 7 классы

-  усвоение общечеловеческих ценностей, связанных со значимостью географического пространства для человека, с заботой, сохранением окружающей среды для жизни на Земле и жизнедеятельности человека;
-  усвоения опыта человечества через освоение им научных общекультурных достижений (карты, путешествия, наблюдения, традиции, совре-

- менная информация, техника и т.д.), соответствующие изучению, освоению, сохранению географического пространства;
-  усвоения опыта ориентирования в пространстве с помощью различных способов, обеспечивающих безопасность человека (планов, карт, приборов, природных объектов);
-  усвоение опыта реализации личностных социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схем, проектов, эссе, дневников, описаний, стихов, карт, компьютерных программ) и презентаций их в диалоге и полилоге с другими.

## 2.5 Общая характеристика учебного предмета «География»

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. В блоке «География Земли», который изучается в 5-7 классах, у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, который изучается в 8-9 классах, и выполняет наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускника основной школы должны быть сформированы:

### ***1. ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:***

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

**2. гармонично развитые социальные чувства и качества:**

патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

## 2.6 Место учебного предмета «География» в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Согласно учебного плана МОУ «Воскресеновская СОШ» общее число учебных часов за пять лет обучения — 278.

класс	школьный курс географии	Количество учебных часов
5	География Земли	35
6		35
7		70
8	География России	70
9		68
		<b>278</b>

В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс — география планеты, с 8 по 9 класс — география России.

## **2.7 Роль учебного предмета «География» в достижении обучающимися планируемых результатов освоения ООП ОУ**

Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников) определяются по окончании каждого учебного года, ступени образования, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, целями и задачами образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Изучение географии на различных этапах основного общего образования развивает навыки и умения познавательной, информационно-коммуникативной, а также рефлексивной деятельности учащихся.

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной , учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Предметными результатами** освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения ;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

## 2.8 Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за четыре года обучения — 278, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах, по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 68 часов (из расчёта 2 учебных часа и 34 учебные недели) в 9 классе.

Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс — география планеты, с 8 по 9 класс — география России

Класс	Школьный курс географии	Количество часов
<b>География Земли</b>		
<b>5 - 6</b>	Раздел 1. Источники географической информации	<b>35</b>
	Раздел 2. Природа Земли и человек	<b>35</b>
<b>7</b>	Раздел 3. Население Земли	<b>70</b>
	Раздел 4. Материки, океаны и страны	

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

### 3.1 Разделы учебной программы

#### Раздел 1. Источники географической информации

**Развитие географических знаний о Земле.** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

**Глобус.** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

**План местности.** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

**Географическая карта — особый источник информации.** Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте.

Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

**Географические методы изучения окружающей среды.** Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

#### Раздел 2. Природа Земли и человек

**Земля — планета Солнечной системы.** Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

**Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные

ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

**Атмосфера — воздушная оболочка Земли.**

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека. Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

***Гидросфера — водная оболочка Земли.***

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование.

Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

***Биосфера Земли.*** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли.

Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

***Почва как особое природное образование.*** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

***Географическая оболочка Земли.*** Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

## 3.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ (5 – 7 КЛАСС)

5 КЛАСС (35 часов; 1 ч в неделю)

№ п\п	РАЗДЕЛЫ И ТЕМЫ	Кол-во часов
<b>РАЗДЕЛ 1. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ</b>		
<b>ТЕМА 1. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ</b>		<b>5</b>
1	Что такое география и как мы будем её изучать	
2	Развитие географических знаний о Земле	
3	Выдающиеся географические открытия	
4	Современный этап научных географических исследований.	
5	<b>Контрольная работа № 1 « Развитие географических знаний о Земле»</b>	
<b>РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК</b>		
<b>ТЕМА 2. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ</b>		<b>5</b>
6	Земля – планета Солнечной системы	
7	Форма, размеры и движение Земли.	
8	Пояса освещённости. Часовые пояса.	
9	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли	
10	<b>Контрольная работа № 2 «Земля – планета Солнечной системы»</b>	
<b>ТЕМА 3. ПЛАН И КАРТА</b>		<b>11</b>
11	Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.	
12	Масштаб и его виды.	
13	<b>Практическая работа № 1«Определение масштаба»</b>	
14	Изображение земной поверхности на плоскости.	

15		<b>Практическая работа № 2 «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»</b>	
16	Географическая карта – особый источник информации.		
17	Градусная сетка		
18	Географическая широта.		
19	Географическая долгота. Географические координаты.		
20		<b>Практическая работа № 3 «Определение направлений и географических координат на карте»</b>	
21		<b>Контрольная работа № 3 «План и карта»</b>	
<b>ТЕМА 4. ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ</b>			<b>4</b>
22	Заселение человеком Земли		
23	Расы и народы.		
24	Многообразие стран. Столицы и крупные города.		
25		<b>Практическая работа № 4 «Обозначение стран на контурной карте»</b>	
<b>ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА – ТВЕРДАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ</b>			<b>10</b>
26	Литосфера – твердая оболочка Земли		
27	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	<b>Практическая работа № 5 «Определение горных пород»</b>	
28	Литосферные плиты, их движение и взаимодействие		
29	Землетрясение и вулканизм.		
30	Рельеф Земли. Равнины.		
31	Рельеф Земли. Горы.		
32-33		<b>Выполнение проекта «Скульптурный портрет планеты»</b>	
34	<b>Годовая проверочная работа. Контрольное тестирование</b>		
35	<b>Итоговый урок. Человек и литосфера</b>		

### 3.3 Планируемые результаты, уровень подготовки обучающихся.

<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<b>ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ (5 – 7 КЛАССЫ)</b>	
	<b>РАЗДЕЛ 1. «ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ»</b>	<b>РАЗДЕЛ 2 «ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК»</b>
<b>Выпускник научится</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>✓ анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>✓ по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;</li> <li>✓ определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</li> <li>✓ в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;</li> <li>✓ составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников;</li> <li>✓ представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> <li>✓ использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</li> <li>✓ проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</li> <li>✓ оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</li> </ul>
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</li> <li>✓ читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</li> <li>✓ строить простые планы местности;</li> <li>✓ создавать простейшие географические карты;</li> <li>✓ моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</li> <li>✓ приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</li> <li>✓ воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</li> <li>✓ создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul>

### 3.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценивания по географии представлена следующими видами работ:

**Вводная проверочная работа** (I четверть) позволяет оценить расхождение между реальным уровнем знаний у учащихся и актуальным уровнем, необходимым для продолжения обучения, и спланировать коррекционную работу с целью устранения этого расхождения, а также наметить «зону ближайшего развития».

**Самостоятельная работа** учащихся (проводится в течение изучения учебной темы) направлена на повышение уровня познавательной активности учащихся и ускорения процесса усвоения темы с одной стороны и на возможную коррекцию результатов усвоения с другой стороны. Результаты этой работы оформляются в специальной тетради для самостоятельных (практических), учитель осуществляет их проверку.

**Практическая работа** (проводится в течение всего года, согласно плану) направлена на проверку умений школьников работать с картой и другими источниками географических знаний.

Результаты обязательной практической работы фиксируются учителем в классном журнале и дневнике обучающегося. Результаты обучающих практических работ будут оценены выборочно.

**Контрольная работа** (проводится в течение всего года, согласно графику) направлена на проверку знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Содержание работ организовывается по разному уровневому, отличающимся по степени сложности, вариантам.

**Тестовые задания** дают точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания о нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы.

Оценивание проводится в начале по бальной системе, а затем выражается в процентном соотношении. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов. Но если ученик допустил ошибку, то количество баллов за задание снижается, а если выполнено не верно, то балл не выставляется.

**Годовая проверочная работа** (проводится в четвёртой четверти) включает основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.

Результаты основных видов работ по оцениванию обучающегося фиксируются учителем в таблице достижений, в классном журнале и дневнике обучающегося.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии,

самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

<b>Оценка устного ответа</b>			
<b>Отметка 5</b>	<b>Отметка 4</b>	<b>Отметка 3</b>	<b>Отметка 2</b>
<p>1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</p> <p>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно</p>	<p>1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, ис-</p>	<p>1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <p>2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;</p> <p>3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;</p> <p>6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;</p> <p>7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста</p>	<p>1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;</p> <p>2. Не делает выводов и обобщений.</p> <p>3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;</p> <p>4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</p> <p>5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p> <p>6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.</p>

<p>отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;</p> <p>3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям</p> <p>4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.</p>	<p>пользовать научные термины;</p> <p>3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;</p> <p>4. Ответ самостоятельный;</p> <p>5. Наличие неточностей в изложении географического материала;</p> <p>6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;</p> <p>7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;</p> <p>8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;</p> <p>9. Понимание основных географических взаимосвязей;</p> <p>10. Знание карты и умение ей пользоваться;</p> <p>11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.</p>	<p>учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;</p> <p>8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.</p> <p>9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);</p> <p>10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;</p> <p>11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;</p> <p>12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.</p>	
---	---	---	--

### Оценка практических работ

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ работа выполнена без ошибок и недочетов;</li> <li>▪ допущено не более одного недочета.</li> </ul>	<p><u>выполнена работа полностью, но в ней допущено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не более одной негрубой ошибки и одного недочета;</li> <li>▪ или не более двух недочетов.</li> </ul>	<p><u>правильно выполнено не менее половины работы или допущено не более двух грубых ошибок;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;</li> <li>▪ не более двух-трех негрубых ошибок;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";</li> <li>▪ или если правильно выполнил менее половины работы.</li> </ul>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ одной негрубой ошибки и трех недочетов;</li> <li>▪ при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</li> </ul>	
<b>Оценка работ, выполненных по контурной карте</b>			
контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно	контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов	контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты	
<b>Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний</b>			
правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.	правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов	правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.	неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.
<b>Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии</b>			
Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для	Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложе-	Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами,	Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учаще-

фиксации результатов. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.	ния к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении.	географическими инструментами.	гося.
---	---	--------------------------------	-------

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

**1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.**

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.: Просвещение*

**2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**3.5 Перечень практических работ.**

	<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>	<b>Количество за год</b>
<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ</b>		Пр. работа № 1 Определение масштаба	Пр. работа № 3 Определение направлений и географических координат на карте		<b>5</b>
		Пр. работа № 2 Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности	Пр. работа № 4 Обозначение стран на контурной карте		
			Пр. работа № 5 Определение горных пород		
<b>КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ</b>	Контрольная работа № 1 «Развитие географических знаний о Земле»	Контрольная работа № 2 «Земля – планета Солнечной системы»	Контрольная работа № 3 «План и карта»	Годовая проверочная работа.	<b>4</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ. 5 КЛАСС (35 часов; 1 ч в неделю)**

**Учебник:**

**География. 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/под ред. А.И. Алексеева. – М.: Просвещение. 2012. – 192 с.: ил.**

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Основное содержание урока	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
				<i>личностные</i>	<i>предметные</i>	<i>метапредметные</i>	
<b>Развитие географических знаний о Земле – 5 ч.</b>							
1	03.09.15	Что такое география и как мы будем её изучать	<p>Что изучает география.</p> <p>Значение географических знаний в современной жизни.</p> <p>Профессии, связанные с географией. Методы географической науки.</p> <p>Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды</p>	<p>-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p> <p>-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p> <p>– гармонично развитые социальные чувства и качества:</p> <p>-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>-эмоционально-</p>	<p><b>Определить</b> понятие «география»</p> <p><b>Выявлять</b> особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.</p> <p><b>Устанавливать</b> этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.</p> <p><b>Различать</b> природные и антропогенные географические объекты.</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии</p> <p>Создание историко-географического образа объектов Земли</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Умение работать с текстом, выделять в нем главное</p> <p>Устанавливать основные приемы работы с учебником</p>	П. 1 Стр. 4 - 7
2	10.09.15	Развитие географических знаний о Земле	Развитие представления человека о	<p>других людей;</p> <p>-эмоционально-</p>	<b>Показывать</b> по картам территории	<b>Регулятивные</b> Работа с картой, срав-	П.2 Стр. 10- 12

			мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей.	ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	древних государств. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) о накоплении географических знаниях в древних государствах.	нение современной карты с древними Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях <b>Познавательные</b> Поиск информации по накоплению географических знаний <b>Коммуникативные</b> Самостоятельный анализ .умение слушать другого	
3	17.09.15	Выдающиеся географические открытия	Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. А.и. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама Х. Колумб Ф Магеллан, Ф. Дрейк А. Тасман, Дж. Кук Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев Ермак, И. Москвин, С. Дежнев Р. Амундсен Р. Пири		<b>Проследить и описывать</b> по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах <b>Наносить</b> маршруты путешествий на контурную карту. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) о путешествиях и путешественниках эпохи ВГО <b>Обсуждать</b> значение открытий Нового Света и всей эпохи ВГО.	<b>Познавательные</b> Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте Поиск информации о путешественниках Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте <b>коммуникативный</b> Обсуждение значения открытий Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях	П. 3 Стр.13 - 15
4	24.09.15	География сегодня	Источники географической инфор-		<b>Выявлять</b> особенности	<b>Познавательные</b> Поиск информации о	П. 4 Стр. 16 - 18

			мации. Географические информационные системы Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей		изучения географии на современном этапе.	путешественниках Определение значения географических исследований для жизни общества <b>Регулятивные</b> Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт Работа с учебником, с атласом <b>коммуникативный</b> Обсуждение значения географической науки в парах, группах	Повтор. пройденный материал
5	01.10.15	<b>Контрольная работа № 1 «Развитие географических знаний о Земле»</b>	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида		<b>Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий</b>		
<b>Земля – планета Солнечной системы – 5 ч</b>							
6	08.10.15	Земля – планета Солнечной системы	Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки.	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;		<b>Регулятивные</b> <b>Познавательные</b> Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы Описание уникальных особенностей Земли как планеты <b>Коммуникативные</b> Оценить действие партнеров	П.5 Стр.20 – 21
7	15.10.15	Форма, размеры и движение Земли.	Форма и размеры Земли.			<b>Познавательные</b> Выявление зависимо-	П. 6 Стр. 22 – 24

			<p>Движение Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги.</p>	<p>– гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>		<p>сти продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси <b>Регулятивные</b> Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»</p>	
8	22.10.15	Пояса освещённости. Часовые пояса.	Неравномерное распределение тепла на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярный день и ночь. Пояса освещенности			<p>Анализ положения Земли в определённых точках орбиты и объяснение смены времён года ( Составление и анализ схемы «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца» Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное <b>коммуникативные</b> Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений</p>	<p>П. 7 Стр. 25 - 26</p>
9	29.10.15	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли					<p>П. 7 Стр. 26 – 27 Повтор. пройденн материал</p>
10	12.11.15	<b>Контрольная работа № 2 «Земля – планета Солнечной системы»</b>	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида		<b>Находить в тексте учебника географическую информацию, необходи-</b>		

					мую для выполнения тестовых заданий		
<b>План и карта – 11 ч.</b>							
11	19.11.15	Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.	Ориентирование на местности. Стороны горизонта . Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде План местности. Особенности изображения местности на плане Условные знаки.	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;	<b>Распознавать</b> условные знаки планов местности <b>.Сравнить</b> планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. <b>Использовать</b> оборудование для глазомерной съемки. <b>Составлять</b> простейшие планы местности небольшого участка.	<b>Познавательные</b> Иметь представления о понятиях Знать определение «Азимут» и уметь определять его <b>Регулятивные</b> Умение работать с измерительными приборами Научиться читать план местности с помощью условных знаков <b>Коммуникативные</b> Умение слушать товарища Соблюдать правила поведения в кабинете	П. 8 Стр. 30- 32
12	26.11.15	Масштаб и его виды.	Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба.	позций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	<b>Определять</b> по топографической карт расстояние между географическими объектами и помощью линейного и именованного масштаб.	<b>Познавательные</b> Иметь представления о понятиях <b>Регулятивные</b> Умение работать с измерительными приборами <b>Коммуникативные</b> Работа в группе	П. 9 Стр. 33 - 34
13	03.12.15	<b>Практическая работа № 1 «Определение масштаба»</b>			<b>Ре-шать</b> практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.		П. 9 Стр. 35
14	10.12.15	Изображение земной	Способы изобра-		<b>Показывать</b> на кар-	<b>Познавательные</b>	П. 10

		поверхности на плоскости.	жения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали.		тах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. <b>Распознавать</b> высоты ( глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин. <b>Показывать</b> на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. <b>Подписывать</b> на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины.	Знакомство с условными знаками, изображающими неровности земной поверхности <b>Регулятивные</b> решение задач по определению абсолютной и относительной высоты Уметь составлять план местности простейшим способом <b>коммуникативный</b> работа в группах	Стр. 36 - 37
15	17.12.15	<b>Практическая работа № 2 «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»</b>	Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности Топографическая карта Способы глазомерной съемки местности.				П.11 Стр.38 - 39
16	24.12.15	Географическая карта – особый источник информации.	Глобус – объемная модель Земли. Географическая карта, ее отличие от плана. Свойства географической карты. Легенды карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории		<b>Распознавать</b> различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимки. <b>Сравнивать</b> планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. <b>Находить</b> на аэро-	<b>Познавательные Регулятивные</b> Овладение умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия. <b>коммуникативные</b> Формировать компетентности в общении.	П.12 Стр.40 - 43

			и содержанию. Географические карты в жизни человека.		<p>фотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые</p> <p><b>Читать</b> карты различных видов на основе анализа легенды.</p> <p><b>Определять</b> зависимость подробности карт от ее масштаба.</p> <p><b>Сопоставлять</b> карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территории.</p> <p><b>Сравнивать</b> глобус и карту полушарий для выявления искажений объектов географические объекты.</p> <p><b>Анализировать</b> атласы и различать его карты по охвату территории и тематике.</p>		
17	14.01.16	Градусная сетка.	Градусная сетка, ее предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение на-		<p><b>Сравнивать</b> глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.</p> <p><b>Показывать</b> на глобусе и картах эква-</p>	<p><b>Познавательные Регулятивные</b></p> <p>Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте</p> <p><b>коммуникативные</b></p>	П. 13 Стр.44 – 47

			правлений и расстояний по карте		тор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические плюсы.	Самостоятельный анализ .умение слушать другого	
18	21.01.16	Географическая широта.	Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов		<b>Определять</b> по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначения сетки параллелей и меридианов.		П. 14 Стр.48 - 50
19	28.01.16	Географическая долгота.Географические координаты.	Географическая долгота. Определение географической долготы объектов.		<b>Определять</b> по картам географическую широту и географическую долготу объектов.	<b>Познавательные</b> Отработка навыков по определению географических координат	П. 15 Стр.51 - 53
20	04.02.16	<b>Практическая работа № 3 «Определение направлений и географических координат на карте»</b>	Часовые пояса. Решение практических задач по плану и карте.		<b>Находить</b> объекты на карте и глобусе по географическим координатам. <b>Определять</b> расстояние с помощью градусной сетки.	<b>Регулятивные</b> Определение расстояний с помощью градусной сети	П.16 Стр. 54 - 56
21	11.02.16	<b>Контрольная работа № 3 «План и карта»</b>	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида		<b>Находить в тексте учебника географическую информацию,</b> необходимую для выполнения тестовых заданий		Повтор пройденного материала
<b>Человек на Земле – 4 ч.</b>							
22	12.02.16	Заселение человеком Земли	Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселе-	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражда-		<b>коммуникативные</b> Организовывать работу в паре <b>Регулятивные</b> Умение работать с текстом, выделять в	П. 17 Стр.58 - 60

			ние.	нин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;		нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником	
23	18.02.16	Расы и народы.	Расы и народы мира. Их отличительные особенности.			<b>коммуникативные</b> Умение слушать товарища. Соблюдать правила поведения в кабинете	П. 18 Стр. 61 - 63
24	25.02.16	Многообразие стран. Столицы и крупные города.	Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира.				
25	03.03.16	<b>Практическая работа № 4 «Обозначение стран на контурной карте»</b>				<b>Коммуникативные</b> Позитивная самооценка <b>Регулятивные</b> Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником	П. 19 Стр. 64 - 66
<b>Литосфера – твердая оболочка Земли – 10 ч.</b>							
26	10.03.16	Земная кора и литосфера.	Внешние и внутренние силы Земли Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора Типы земной коры, ее строение под материками и океанами	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли	<b>Описывать</b> модель строения Земли. <b>Выявлять</b> особенности внутренних оболочек Земли. <b>Анализировать</b> схему «Типы земной коры» <b>Анализировать</b> схемы строения земной коры и литосферы.	<b>Познавательные</b> <b>Регулятивные</b> Уметь выделять внутренние оболочки Земли и выявлять их особенности. <b>коммуникативные</b> Оценить действия партнеров	П.20 Стр.68 - 70

27	17.03.16	<p>Горные породы, минералы, полезные ископаемые.</p> <p><b>Практическая работа № 5 «Определение горных пород»</b></p>	<p>Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.</p>	<p>ли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>	<p><b>Сравнить</b> свойства горных пород различного происхождения. <b>Овладевать</b> простейшими навыками определения горных пород и их свойствами. <b>Анализировать</b> схему преобразования горных пород.</p>	<p><b>Познавательные</b> Сравнивать свойства горных пород различного происхождения, определять горные породы по их свойствам <b>коммуникативный</b> работа в группах <b>Регулятивные</b> Сравнивать горные породы различного происхождения, определять горные породы по их свойствам</p>	<p>П.21 Стр.71 - 73</p>
28	07.04.16	<p>Литосферные плиты, их движение и взаимодействие</p>	<p>Движение земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеаническое огненное кольцо.</p>	<p>ли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>	<p><b>Анализировать</b> схемы строения земной коры и литосферы. <b>Устанавливать</b> по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит. <b>Выявлять</b> процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит</p>	<p><b>Познавательные</b> <b>Регулятивные</b> Уметь подбирать критерии для составления сравнения типов земной коры , сравнивать и анализировать модели строения земной коры и литосферы. Формировать умения работать с тематической картой (устанавливать соответствия границ и столкновения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействия литосферных плит) <b>коммуникативные</b> Работа в группе</p>	<p>П.22 Стр.74 - 76</p>

29	14.04.16	Землетрясение и вулканизм.			<p><b>Выявлять</b> при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений.</p> <p><b>Устанавливать</b> с помощью географических карт главные пояса землетрясений на Земле.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту области распространения землетрясений.</p> <p><b>Выявлять</b> при сопоставлении географических карт закономерностей распространения вулканизма</p> <p><b>Устанавливать</b> с помощью географических карт главные пояса вулканизма на Земле.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту области распространения суши. Горы и равнины, особенности их образования.</p>	<p><b>Познавательные</b> <b>Регулятивные</b></p> <p>Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма. Участвовать в обсуждении чрезвычайных ситуаций, приводить примеры</p> <p><b>коммуникативные</b></p> <p>Организовывать работу в паре</p>	П. 23 Стр.77 - 79
30	21.04.16	Рельеф Земли. Равнины.	Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия		<p><b>Распознавать</b> на физических картах и планах разные формы рельефа.</p> <p><b>Выполнять</b></p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>Распознавать на физических картах разные формы рельефа, определять количест-</p>	П. 24 Стр.80 - 83

			<p>внутренних сил Земли и внешних процессов.          Основные формы рельефа суши.          Горы и равнины особенности их образования.          Различие равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте.          Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнины по карте.</p>		<p>практические работы по определению на картах средний и максимальной абсолютной высоты.  <b>Выявлять</b> расположение крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.</p>	<p>венные и качественные характеристики  <b>Регулятивные</b>          Уметь распознавать на физических картах горы и равнины с разной абсолютной высотой.          Выполнять практические задания по карте и плану.          Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана.          Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит</p>	
31	28.04.16	Рельеф Земли. Горы.	<p>Различие гор по высоте, возрасту и размерам.          Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах.</p>		<p><b>Распознавать</b> на физических картах и планах разные формы рельефа.  <b>Выполнять</b> практические работы по определению на картах средний и максимальной абсолютной высоты.  <b>Выявлять</b> особенности изображения на картах крупных форм рельефа.  <b>Анализировать</b> иллюстрации и вы-</p>	<p><b>коммуникативные</b>          Оценить действие партнеров</p>	<p>П. 25          Стр. 84 - 87</p>

					являть процессы действующие на разрушения гор.		
32	05.05.16 12.05.16	<b>Выполнение проекта «Скульптурный портрет планеты»</b>	Разработка проекта «Скульптурный портрет планеты» Правила работы с контурной картой		<b>Проследить и описывать</b> по картам маршруты путешествий в разных районах на континентах <b>Наносить</b> маршруты путешествий на контурную карту. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках)	<b>коммуникативные</b> Самостоятельный анализ .умение слушать другого	П. 26 Стр. 88 - 89
33							
34	19.05.16	<b>Годовая проверочная работа.</b>	<b>Контрольное тестирование</b>		<b>Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий</b>		
35	26.05.16	Итоговый урок. Человек и литосфера.	Значение литосферы для человека Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.		<b>Находить в тексте учебника географическую информацию</b>	<b>Репродуктивные</b> Готовить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору <b>коммуникативные</b> Формировать компетентности в общении.	