

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОСКРЕСЕНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению  
на педагогическом совете № 1  
от « 19 » августа 2015г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР  
Евф Е.В. Лазарева

Приказ № 44 от « 19 » августа 2015 г.  
И.О. директора школы

УТВЕРЖДАЮ:

Евф К.А. Красняк

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧИТЕЛЬ: ЛАЗАРЕВА ЕЛЕНА  
ВЛАДИМИРОВНА,



# География

КЛАССЫ: 6,7,8,9

2015—2016  
УЧЕБНЫЙ ГОД

## **2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В условиях динамически развивающегося мира все большее значение приобретает географическое образование, обеспечивающее формирование у школьников географической культуры — одной из важнейшей составляющей общей культуры человека. Значимость географии в общей культуре человека определяется ее положением в системе образования как единственной интеграционной учебной дисциплины, изучающей природные и социально-экономические явления и процессы в их единстве и взаимосвязи.

### **2.1 Нормативная база преподавания предмета**

Рабочая программа по биологии составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования)/Приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004 г.
2. Федеральный закон от 29. 12. 2012 г. N 273 – ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09. 03. 2004./Вестник образования России. – 2004. – № 8
4. Образовательная программа МОУ «Воскресеновская СОШ»
5. Учебный план МОУ « Воскресеновская СОШ» на 2015 – 2016 учебный год.
6. Примерная программа для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.
7. Программы для общеобразовательных учреждений. География.6 – 9 классы 10 – 11 классы. А.И. Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина – М.: «Просвещение», 2009. (линия «Полярная звезда»)
8. Локальный акт «Положение о рабочей программе педагога МОУ «Воскресеновская СОШ» от 2013 г.
9. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2014/2015 учебный год. (Утвержден приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253.

## Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа

Рабочая программа по географии для курса 6 - 9 классов учитывает требования федерального компонента Государственного стандарта общего образования.

Планирование составлено на основе программ для общеобразовательных учреждений. География.6 – 9 классы 10 – 11 классы. А.И. Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина – М.: «Просвещение», 2009. (линия «Полярная звезда»)

### 2.2 Обоснование выбора программы для разработки рабочей программы

Реализуя содержательно-методическую концепцию линии, авторы опирались на следующие приоритеты:



обеспечение будущей личностной и социальной успешности сегодняшних школьников и предоставление учителю возможности более полно учитывать индивидуальные потребности своих учеников;



системное обучение работе с различными видами и стилями информации текстовой, графической, мультимедийной и др. в условиях современной информационной среды;



системное обучение работе с географической картой; доступность для детей разных способностей и возможностей; единый подход к содержанию, методике и принципам конструирования курса по всей линии.

**Взаимосвязь глобального, регионального и краеведческого подходов** выступает как особый подход в учебниках линии «Полярная звезда». Он позволяет показать взаимосвязь и взаимозависимость процессов и явлений на Земле, дать целостный образ планеты, а также отдельных территорий материков, своей страны, своего города, района и т. д. Реализация данного подхода осуществляется с учетом акцентирования внимания школьников на краеведческую составляющую, обеспечивающую изучение своей местности как ближайшего географического окружения. Все перечисленные подходы к изучению географии по линии «Полярная звезда» осуществляются в рамках следующих идеологических принципов, положенных в основу авторской концепции:

**россиецентричность**, рассматривающая многие темы школьного курса географии прежде всего с точки зрения их значения для России, для жизни россиян;

**глобальность**, изучающая любые страноведческие, отраслевые, региональные вопросы «на мировом фоне»;

**антропоцентричность**, предполагающая изучение большинства тем с точки зрения человека, жизни населения;

**разноаспектность**, рассматривающая изучаемые явления в экологическом, экономическом, социальном, культурном, политическом и практическом аспектах, что позволяет раскрыть многогранность географических проблем;

**разномасштабность**, предусматривающая «игру масштабами», т. е. изучение объектов в разных масштабах: мира в целом, материка или группы стран, страны, ее части, района, города и т. д.;

**историзм**, рассматривающий сегодняшнее состояние территории лишь как «миг между прошлым и будущим» как результат длительного развития изучаемой территории;

**комплексность**, представляющая собой упор на установление всеобщих географических взаимосвязей явлений, процессов;  
**позитивный настрой**, заключающийся в показе положительных примеров деятельности человека, эффективности его труда.

Реализация концепции подразумевает использование системы инструментов учебной деятельности. При этом выделяется базовое ядро и гибкая оболочка.

**Базовое ядро включает:**

— основное содержание в форме «вопрос информация — вывод» и комплекс разнообразных материалов, пре, назначенных для более глубокого проникновения в тему;

— комплекс структурированных, понятных школьникам моделей деятельности с технологией самостоятельной работы, руководствами, алгоритмами действий для приобретения умений и навыков;

комплекс иллюстраций и географических карт, несущих обучающую нагрузку;

комплекс заданий (в том числе тестовых) – репродуктивных, практических, творческих (в том числе проектов), – материал для итогового контроля и самоконтроля;

— специальную систему повторения и подготовки - рубрику «Легкий экзамен».

**Гибкая оболочка** — это некое «пространство», в кот ром происходит развитие базового ядра: диверсификация и усложнение видов деятельности ученика, аппарата ориентировки, источников информации и форм ее подачи.

**Основная задача и побудительный мотив** создания программы по линии «Полярная звезда» - обучить и воспитать географически грамотных граждан, готовых и к осознанному выбору профессии, и к будущей работе на благо своей страны.

Можно выделить три основные особенности линии:

**Во-первых**, в соответствии с требованиями стандарта предлагается изучать предмет «География» как интегрированный курс без деления на физическую и социально-экономическую, что было принято ранее. Это особенно заметно при изучении географии России.

**Во-вторых**, в связи с уменьшением на изучение географии в базисном учебном плане 6 класса количества часов до 35 в 7 классе расширена тема «Природа Земли». В ней гораздо подробнее, чем в классических курсах для 7 класса, раскрыты общие природные закономерности, и она существенно больше по объему. Напротив, материал по конкретным материкам меньше по объему, чем обычно. Каждый материк рассматривается под углом проявления на нем только что изученных общих природных закономерностей и места в мире расположенной на материке части света (или региона). Изучение материка завершается закреплением материала путем несколько иной формы работы с информацией. Создается образное представление о материке с учетом уже освоенных общих природных закономерностей и их проявления на конкретном материке с помощью своеобразной схемы «как это сделать».

**В-третьих**, все учебники линии содержат очень разнообразный аппарат ориентировки, который в целом задуман как организатор и помощник в учебной деятельности.

## **2.3 Информация о внесённых изменениях в программу и их обоснование**

Программа минимально модифицирована, все части предложенные авторами, хорошо продуманы, учитывают региональную специфику и разный уровень подготовки обучающихся.

### ***География. «Природа и люди», 6 класс (35 часов; 1 ч в неделю; 3 часа – резервное время)***

Из темы 1. «На какой Земле мы живём» выделено в отдельный раздел «введение» 1 ч.

В тему 3. «План и карта» добавлено 2 ч.р.в. на усиление учебных тем «Географическая карта» и «Географические координаты».

1 ч.р.в. используется на обобщение знаний за курс 6 класса.

### ***География. «Страны и континенты», 7 класс (70 часов; 2 ч в неделю; 8 часов – резервное время)***

В тему 1. «Население Земли», в целях систематизации знаний добавлен 1 ч.р.в. на обобщение по изученной теме.

В тему 2. «Природа Земли» - 1 ч.р.в. – на усиление учебной темы «Климатические пояса и области Земли»

В теме 3. «Природные комплексы и регионы» в целях увеличения времени на изучение учебной темы «Природные зоны Земли» добавлен 1 ч.р.в.

В тему 4. «Материки и страны» добавлено 2 ч.р.в. на усиленное изучение учебных тем «Африка: образ материка» и сравнительно-ознакомительное изучение заключительной учебной темы «Россия в мире».

3 ч.р.в. отводится на обобщение знаний за курс 7 класса.

### ***География. «Россия», 8 класс (70 часов; 2 ч в неделю; 14 часов – резервное время)***

В целях выполнения большого количества практических работ по вводной теме 1. «Россия в мире» в данную тему добавлено 2 ч.р.в.

В тему 2. «Россияне» добавлен 1 ч.р.в. на усиление учебной темы «Наш «демографический портрет».

В тему 3. «Природа» для увеличения времени изучения учебной темы «Наши реки» и выполнение большого объёма практических работ дополнительно взяты 1 ч.р.в.

На изучение темы 4. «Хозяйство» добавлено 2 ч.р.в.: введена тема регионального компонента «Выделение циклов в развитии экономики Амурской области» и контроль знаний по текущей теме.

В теме 5. «Природно-хозяйственные зоны» добавлено 2 ч.р.в. на усиление учебной темы «Зональность в природе и жизни людей» и контроль знаний по текущей теме.

На тему 6. «Наше наследие» добавлено 2 ч.р.в. в целях дополнительного времени на изучение учебной темы «Что мы оставим потомкам» и введение регионального компонента «Культурное и природное наследие области».

4 ч.р.в. отводится на блок обобщения знаний за курс 8 класса.

### ***География. «Россия», 9 класс (70 часов; 2 ч в неделю; 10 часов – резервное время)***

В примерной программе в курсе географии 9 класса 10 часов резервного времени. Из них используется 8: 1 ч.р.в. с целью дополнительного контроля усвоения знаний добавлен в Раздел I «Регионы России», 4 ч.р.в. – в Раздел II «Европейская Россия». Раздел III «Азиатская Россия» увеличен в связи с тем, что обучающиеся проживают на территории Дальнего Востока, который целесообразно по возможности изучить лучше; раздел увеличен на 3 ч.р.в.

## 2.4 Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:



**усвоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине- России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;



**овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;



**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения знаний;



**воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;



**формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Курс географии 6 класса «Природа и люди» является пропедевтическим по отношению к курсам «Страны и континенты» (7 класс), Россия (8, 9 класс), учебников линии «Полярная звезда». Конструирование курсов основано на взаимодействии научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного подходов, на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих. Базовым для содержания основной части курса является покомпонентный подход к изучению природы Земли, направленный на формирование у учащихся целостных знаний о каждом из компонентов природной среды и их влиянии на человека. Каждый из изучаемых природных компонентов взаимосвязан со всеми остальными, поэтому основная часть курса - изучение географической оболочки, в состав которой входят все компоненты природной среды, а также человек.

Задачи курсов географии			
«Природа и люди», 6 класс	«Страны и континенты» 7 класс	«Россия», 8 класс	«Россия», 9 класс
✎ усвоение общечеловеческих ценностей, связанных со значимостью географического пространства для человека, с заботой,	✎ формирование представления об образовании Земли как планеты; ✎ знакомство с геологической историей Земли и гипотезами про-	✎ познание основных природных, социально-экономических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;	✎ познание основных природных, социально-экономических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;

<p>сохранением окружающей среды для жизни на Земле и жизнедеятельности человека;</p> <p> усвоение опыта жизнедеятельности человека через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карту, путешествие, наблюдения традиций, использование современной техники и т. д.), способствующие изучению, освоению, сохранению географического пространства;</p> <p> усвоение опыта ориентирования в пространстве с помощью различных способов, обеспечивающих безопасность человека (планов, карт, приборов, природных объектов);</p> <p> усвоение опыта реализации личностных социально-коммуникативных потребностей на основании создания собственных географических продуктов (схем, проектов, эссе, дневников, описаний, карт, компьютерных программ) и презентаций.</p>	<p>исхождения материков и океанов;</p> <p> формирование представления о материках и океанах как о крупных природных комплексах Земли;</p> <p> знакомство с тектонической картой и размещением крупнейших форм рельефа на материках и в океане;</p> <p> формирование понятия о территориальных сочетаниях природных ресурсов, зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры;</p> <p> формирование представления о пространственных различиях процессов формирования климата;</p> <p> ознакомление с закономерностями распределения вод суши по материкам;</p> <p> формирование понятия о зональном и аazonальном распространении растительного и животного мира на материках и в океанах;</p> <p> знакомство с типовой характеристикой каждого материка, численностью и особенностью размещения населения;</p> <p> изучение особенностей ряда стран, типичных для крупных регионов материков;</p> <p> формирование представления об особенностях материальной и духовной культуры народов;</p> <p> дать знания столиц и наиболее крупных городов стран.</p>	<p> формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;</p> <p> формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека;</p> <p> формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;</p> <p> формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);</p> <p> понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;</p> <p> всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, осо-</p>	<p> формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;</p> <p> формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека;</p> <p> формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;</p> <p> формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);</p> <p> понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;</p> <p> всестороннее изучение гео-</p>
---	--	--	---

		<p>бенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;</p> <p> выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.</p>	<p>графии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;</p> <p> выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.</p>
--	--	---	--

## 2.5 Общая характеристика учебного предмета «География»

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. В блоке «География Земли», который изучается в 6-7 классах, у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, который изучается в 8-9 классах, и

выполняет наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускника основной школы должны быть сформированы:

***1. ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:***

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

***2. гармонично развитые социальные чувства и качества:***

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

## **2.6 Место учебного предмета «География» в учебном плане**

География в основной школе изучается с 6 по 9 классы. Общее число учебных часов за четыре года обучения — 243, из них 35 ч (1 ч в неделю) в 6 классе, по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 68 часов (из расчёта 2 учебных часа и 34 учебные недели) в 9 классе. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени и полностью включает в себя содержание примерной программы, а 25% времени, отводимого на вариативную часть программы, используется или для введения дополнительного содержания обучения, или для увеличения времени изучения тех тем, на которые разделена примерная программа. В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

## **2.7 Роль учебного предмета «География» в достижении обучающимися планируемых результатов освоения ООП ОУ**

Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников) определяются по окончании каждого учебного года, ступени образования, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, целями и задачами образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Изучение географии на различных этапах основного общего образования развивает навыки и умения познавательной, информационно-коммуникативной, а также рефлексивной деятельности учащихся.

### **Познавательная деятельность**

- Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение и др.). Поиск и выделение причинно-следственных связей.
- Сравнение сопоставление, классификация объектов. Умение различать факт и гипотезу.
- Использование практических работ для доказательства выдвигаемых предположений.
- Творческое решение учебных и практических задач: искать оригинальные решения, самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

- Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прочитанного текста в соответствии с целью учебного задания.
- Осознанное беглое чтение текстов различных стилей, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).
- Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге. Составление плана, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности.
- Использование знаковых систем (текст, таблица, схема и др.) в соответствии с коммуникативной задачей.
- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, справочники, Интернет-ресурсы и др.

### **Рефлексивная деятельность**

- Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Оценивание своих учебных достижений. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.
- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
- Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и ученического коллектива.

**Географические умения и навыки, достигающиеся учащимися в результате освоения содержания предмета географии в 6 – 9 классах обучающиеся (выпускники) должны отвечать основным требованиям к уровню подготовки.**

### **География. Природа и люди. 6 класс.**

#### **знать/понимать:**

значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей;  
результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий;  
основные источники географической информации, методы изучения Земли;  
географические следствия движений Земли вокруг своей оси, Солнца;  
различия между планом местности, картой, глобусом, современные способы создания карт;  
как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы;  
состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них;  
изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием человеческой деятельности;  
географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом;

#### **уметь:**

показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте океанов, глобусу географические объекты, обозначать и надписывать географические объекты на контурной карте;  
давать описание существенных признаков географических объектов и явлений;  
находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, статистических материалов, справочников, научно-популярной литературы, Интернета;  
приводить примеры: развития представлений человека о Земле; крупнейших по площади и населению стран; крупнейших рас и народов мира; крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности; адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды; влияния природы на формирование культуры людей; источников загрязнения сфер Земли; использования и охраны природных ресурсов;  
составлять: простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи; описание образа природных объектов; описание природных объектов по типовому плану; описание природных явлений и процессов (погода, климат, течение, природные зоны, тепловые пояса, ветры, природно-культурные и социально-экономические явления) по картам, наблюдениям, статистическим показателям;  
определять: на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород (в коллекции);  
применять: приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;  
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения простейших наблюдений за отдельными географическими объектами; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды, почвы, горных пород в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъ-

ективных ощущений; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: статистических, картографических, геоинформационных;



**оценивать:**

роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично;  
универсальное значение природы.

### География. Страны и континенты. 7 класс.



**знать/понимать:**

основные источники информации, необходимые для изучения курса;  
различие географических карт по содержанию, масштабу; способы картографического изображения;  
основные языковые семьи;  
основные религии мира;  
причины неравномерности размещения населения;  
основные типы стран, столицы и крупные города;  
происхождение материков, строение земной коры; основные типы воздушных масс и их свойства;  
закономерности распределения температур воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на поверхности Земли;  
причины образования океанических течений;  
зависимость характера течения рек от рельефа;  
зависимость режима и водоносности рек от климата; происхождение озерных котловин;  
влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера;  
особенности размещения растительного и животного мира, почв на Земле;  
что такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон на Земле;  
материки и океаны как крупные природные комплексы Земли;  
особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов;  
виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнений;  
главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;  
население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;



**уметь:**

использовать различные источники географической информации для объяснения изучаемых явлений и процессов;  
анализировать общегеографические и тематические карты;  
анализировать климатические диаграммы, таблицы; описывать природные зоны;

обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты;  
выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения, занятий и хозяйственной деятельности населения материков, отдельных стран;  
выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий;  
показывать по карте географические объекты, названные в учебнике;  
создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты);



**оценивать:**

географическое положение материков и отдельных стран;  
изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека;  
жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран;  
географические путешествия по материкам;  
современные проблемы отдельных стран и материков.

### География. Россия. 8 класс.



**знать/ понимать:**

географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России;  
положение России на карте часовых поясов;  
административно-территориальное деление России;  
историю формирования и заселения территории России; вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;  
численность, плотность и воспроизводство населения России;  
особенности естественного движения населения; основные направления миграций;  
состав трудовых ресурсов;  
национальный и религиозный состав населения России; особенности размещения населения; типы поселений;  
связь рельефа с тектоническим строением; закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения; факторы, определяющие особенности климата России;  
основные климатические пояса и типы климата России; влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России;  
меры по борьбе с загрязнением атмосферы; особенности морей, омывающих берега России;  
ресурсы морей и их использование человеком; крупнейшие речные системы и озера страны;  
границу распространения многолетней мерзлоты;  
меры по охране и восстановлению водных ресурсов;  
основные типы почв, их размещение по территории страны;  
особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;

состав и структуру хозяйства России;  
основные факторы размещения отраслей хозяйства;  
важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию;  
главные промышленные и сельскохозяйственные районы России;  
главные отрасли хозяйства своей области (республики, края);  
изменения в экономике России и своей области; природные зоны России;  
особенности природно-хозяйственных зон;  
влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения;  
пути рационального природопользования в природнохозяйственных зонах;  
что такое территориальная организация общества;  
что такое Всемирное наследие;  
объекты Всемирного природного и культурного наследия России; быт, образ хозяйства;  
что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества;



**уметь:**

характеризовать географическое положение страны и своей области (республики, края);  
определять поясное время;  
определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию;  
использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;  
устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;  
пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;  
анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;  
устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России;  
анализировать статистические показатели развития хозяйства России;  
анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;  
составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану;  
объяснять структуру экспорта и импорта в России; устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России;  
отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;



**оценивать:**

географическое положение России, своей области (республики, края);  
природно-ресурсный потенциал страны;  
климатические ресурсы России;  
водные ресурсы России и своей местности;

влияние природных условий и ресурсов на жизни, культуру населения;  
тенденции развития отдельных отраслей России;  
современные проблемы России.

## География. Россия. 9 класс



### **знать/понимать:**

понятия «район» и «районирование»;  
особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России, Северо-Запада Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока;  
этапы освоения территорий районов, хозяйственные культурные особенности крупных городов;  
особенности размещения населения, национальный состав, традиции народов;  
особенности жизни и хозяйственной деятельности населения районов;  
основные природные, культурные и хозяйственные объекты районов;  
современные проблемы и тенденции развития природно-хозяйственных районов;



### **уметь:**

определять географическое положение района;  
давать характеристику района по плану;  
давать сравнительную характеристику районов по плану; читать топографические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов;  
работать с материалами периодической печати; определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных;  
определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района;



### **оценивать:**

изменения в развитии районов России;  
уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия; положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.

## 2.8 Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

География в основной школе изучается с 6 по 9 классы. Общее число учебных часов за четыре года обучения — 243, из них 35 ч (1 ч в неделю) в 6 классе, по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 68 часов (из расчёта 2 учебных часа и 34 учебные недели) в 9 классе.

Класс	Школьный курс географии	Количество часов
6	География. Природа и люди	35
7	География. Страны и континенты	70
8	География. Россия	70
9	География. Россия	68

## **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

### **3.1 Разделы учебной программы**

#### **География. «Природа и люди», 6 класс** **(35 часов; 1 ч в неделю; 3 часа – резервное время)**

##### ***Тема 1. На какой Земле мы живем (3 ч)***

Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Развитие географической науки от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей — ученые, стоявшие у истоков географии. Великие географические открытия: открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана и их влияние на судьбы мира. Как были открыты и исследованы материки. Современные географические открытия. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.

*Практикум.*

1. Анализ источников географической информации.
2. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».

##### ***Тема 2. Земля как планета (2 ч)***

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета. Уникальные условия жизни на Земле. Земля — обитаемая планета. Материки и океаны. Формы и размеры Земли. Движение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца. Смена сезонов года. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Распределение тепла и света на Земле.

*Практикум.*

1. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной».
2. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
3. Составление схемы «Тепловые пояса Земли».

##### ***Тема 3. План и карта (5 ч)***

Ориентирование человека в пространстве. Способы ориентирования по компасу, Солнцу, Полярной звезде, местным признакам. Определение азимута. План местности. Особенности изображения Земли на плане. Масштаб. Условные знаки. Изображе-

ние неровностей земной поверхности. Горизонтали. Абсолютная высота. Относительная высота. Чтение плана местности. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности. Глобус — модель Земли. Географическая карта. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Глобус и географическая карта. Достижения человечества. Свойства географической карты. Масштаб. Легенда карты. Градусная сетка. Параллели и меридианы. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт.

*Практикум.*

1. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута.
2. Топографический диктант. 3. Ориентирование по плану города.
4. Определение по карте и глобусу с помощью приборов, географических координат, расстояний и направлений. 5. Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков.

#### **Тема 4. Человек на Земле (2 ч)**

Расселение людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Языки. Государства на земном шаре.

*Практикум.*

1. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц.
2. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков.

#### **Тема 5. Литосфера (5 ч)**

Литосфера — каменная оболочка Земли. Значение литосферы для жизни на Земле. Строение литосферы. Горные породы. Минералы: их свойства, происхождение. Полезные ископаемые. Охрана земных недр. Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Литосферные плиты. Землетрясения и их причины. Вулканы, причины их образования. Строение вулкана. Горячие источники. Гейзеры. Сейсмические районы Земли. Рельеф Земли. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Особенности их образования. Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размера. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Выветривание. Овраги, сели. Барханы. Исследование и охрана литосферы. Описание рельефа своей местности.

*Практикум.*

1. Изучение свойств горных пород и минералов.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов.

3. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений.
4. Описание по карте равнин и гор по плану.
5. Описание рельефа своей местности.

### **Тема 6. Гидросфера (5 ч)**

Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы.

Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения океанских глубин. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Стихийные явления в Океане. Правила обеспечения личной безопасности на воде.

Воды суши. Реки артерии Земли. Речная система. Питание и режим рек. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек.

Озера. Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища. Хозяйственное значение озер и болот.

Подземные воды. Их происхождение, возможности использования человеком. Минеральные воды.

Ледники главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом.

*Практикум.*

1. Описание реки и озера по плану.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира.
3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли.
4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.

### **Тема 7. Атмосфера (5 ч)**

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав воздуха. Охрана воздуха — охрана жизни. Пути повышения качества воздушной среды. Части атмосферы. Тепло в атмосфере. Температура воздуха. Термометр. Суточный ход температуры воздуха. Средняя суточная температура. Амплитуда колебаний температуры воздуха (суточная, годовая).

Атмосферное давление. Изменения атмосферного давления. Барометр. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.

Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Абсолютная и относительная

влажность. Гигрометр. Облачность. Облака и их виды. Осадкомер.

Погода. Элементы погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; их свойства.

Климат и климатические факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.

*Практикум.*

1. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды.
2. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра.
3. Построение и анализ розы ветров.
4. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей.
5. Анализ погоды на ближайшие два-три дня.

### **Тема 8. Биосфера (2 ч)**

Биосфера. Состав биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле.

Человек часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы.

Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах почвоведения. Свойства почвы. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Описание почвы.

Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле. Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле.

*Практикум.*

1. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли.
2. Описание одного растения или животного своей местности.

### **Тема 9. Географическая оболочка Земли (3 ч)**

Понятие «географическая оболочка». Состав и строение географической оболочки. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития географической оболочки. Природные зоны Земли — зональные природные комплексы. Карта природных зон Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Ландшафт — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Культурные ландшафты. При-

родное наследие.

*Практикум.*

1. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах».
2. Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

## **География. «Страны и континенты», 7 класс**

**(70 часов; 2 ч в неделю; 8 часов – резервное время)**

### **Введение (3 ч)**

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.

*Практикум.*

1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану:
  - а) название;
  - б) географическое положение;
  - в) год создания;
  - г) объект охраны (кто или что находится под охраной);
  - д) уникальность объекта или вида;
  - е) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида.
2. Анализ карт географического атласа.

### **Тема 1. Население Земли (6 ч)**

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

*Практикум.*

1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира».
2. Определение на карте крупнейших городов мира.
3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

## **Тема 2. Природа Земли (14 ч)**

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегекера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчатоглыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

*Практикум.*

1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем.
  2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых.
- Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.
- Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

*Практикум.*

1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков».
2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли».
3. Описание одного из климатических поясов по плану:
  - а) название;
  - б) положение относительно экватора и полюсов;

- в) господствующие воздушные массы;
  - г) средние температуры января и июля;
  - д) годовое количество осадков;
  - е) климатические различия и их причины;
  - ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса.
4. Изучение климатической диаграммы.  
5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

*Практикум.*

1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану:

- а) географическое положение;
  - б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое);
  - в) вид течения по происхождению;
  - г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное);
  - д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное).
2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

Растительный и животный мир Земли. Видоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

### ***Тема 3. Природные комплексы и регионы (5 ч)***

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

*Практикум.*

1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли».

## 2. Описание природных зон по плану.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

*Практикум.*

1. Описание океана по плану.
2. Сравнение океанов (по выбору).

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны. *Практикум.* Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

### **Тема 4. Материки и страны (34 ч)**

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав.

Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев.

Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода.

Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индий-

ский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

*Практикум.*

1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в.д.
2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов.
3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года).
4. Описание Египта по типовому плану.
5. Работа с картами путешествий.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

*Практикум.*

1. Определение по карте географического положения Австралии.
2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузенем и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

*Географическая исследовательская практика.* Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

*Практикум.* Определение по карте крайних точек Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус Анды. Амазонка самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

*Географическая исследовательская практика.* Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

*Практикум.*

1. Описание Амазонки по плану.

2. Описание страны (по выбору) по плану.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры. Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут

Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико - Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина.

Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго- Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон - столица США. Нью-Йорк - финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

*Практикум.* Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы.

Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам - Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мехика - Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высоко- развитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор

Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий.

Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока».

Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай - Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой — 5»). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

*Практикум.*

1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору).

2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору).

3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

Россия в мире. Россия крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство.

Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

## **География. «Россия», 8 класс**

**(70 часов; 2 ч в неделю; 14 часов – резервное время)**

### **Тема 1. Россия в Мире (4 ч)**

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. декретное время. Летнее время. Линия пере-

мены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

*Практикум.*

1. Обозначение на контурной карте государственной границы России.
2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов.
3. Ориентирование по физической карте России.
4. Сравнение способов районирования (природного и экономического).
5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

## **Тема 2. Россияне (10 ч)**

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. демографический кризис. демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

*Практикум.*

1. Анализ графика рождаемости и смертности в России.
2. Построение графика численности населения своего района (области).
3. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов.

4. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.
5. Анализ карты народов России.

### **Тема 3. Природа (17 ч)**

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

*Практикум.*

1. Описание рельефа России по плану.
2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых.
3. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно- популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.

Климат России. Понятие солнечная радиация. Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

*Практикум.*

1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.

2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации.
3. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения.
4. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

*Практикум.*

1. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.
2. Описание одного из российских морей по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод. Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразование рек.

*Практикум.*

1. Обозначение на контурной карте крупных рек России.
2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору).
3. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования.
4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

*Практикум.*

1. Ознакомление с образцами почв своей местности.
2. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.

#### **Тема 4. Хозяйство (15 ч)**

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий.

*Практикум.*

1. Выделение циклов в развитии экономики своего региона.
2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».

Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения. Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

*Географическая исследовательская практика.* Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

*Практикум.* Составление схемы «Структура ТЭК».

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

*Практикум.* Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

*Практикум.* Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок.

Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение.

Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России.

*Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2).*

Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

*Практикум.*

1. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны.
2. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.

*Практикум.* Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

*Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» 3).* Особенности развития сферы услуг своей местности.

*Практикум.* Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности.

### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны (6 ч)**

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

*Практикум.*

1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». 2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения.

3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

*Практикум.*

1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану.

2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору).

3. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.

### **Тема 6. Наше наследие (4 ч)**

Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества.

Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.

Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.

*Географическая исследовательская практика.* Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России»

наш нравственный долг».

**ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ. 9 класс**  
**(70 часов; 2 ч в неделю; 10 ч. – резервное время)**

**Регионы России (12 ч)**

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и дальний Восток.

Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

*Практикум.* 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ- 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

**Европейская Россия (32 ч)**

**Тема 1. Центральная Россия (10 ч)**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения- Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Москва — столица России. Московская агломерация. функции Москвы. Подмосковье.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 1 и 2). Работа с текстом; подготовка к дискуссии.

*Практикум.* Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

**Тема 2. Северо-Запад (5 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освое-

ния территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» 3). Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России».

*Практикум.* Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

### **Тема 3. Европейский Север (4 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» - 4). Составление карты.

*Практикум.* 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

### **Тема 4. Северный Кавказ (4 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Изучение своего края.

*Практикум.* 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

### **Тема 5. Поволжье (4 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось райо-

на.

Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские городамиллионы. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья. *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — б). Изучение проблем Поволжья.

### **Тема 6. Урал (5 ч)**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.

Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Оценка ресурсов региона. *Практикум*. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

### **Азиатская Россия (16 ч)**

#### **Тема 7. Сибирь (7 ч)**

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Составление карты.

*Практикум*. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы».

Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» 9). Разработка туристического маршрута.

*Практикум.* 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

### **Тема 8. Дальний Восток (4 ч)**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Этапы развития территории. Исследователи дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города дальнего Востока.

Проблемы и перспективы развития дальнего Востока. дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» 10). Пишем реферат.

*Практикум.* 1. Оценка географического положения дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и дальнему Востоку.

### **Заключение (5 ч)**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

## 3.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### География. «Природа и люди», 6 класс (35 часов; 1 ч в неделю; 3 часа – резервное время)

Разделы и темы		Кол-во часов
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>		<b>1</b>
Что такое география и как мы будем ее изучать.		
<b>ТЕМА 1. НА КАКОЙ ЗЕМЛЕ МЫ ЖИВЁМ</b>		<b>2</b>
Как люди открывали Землю.		
География сегодня.	<i>Пр. работа №2. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».</i> <i>Пр. работа №1. Анализ источников географической информации.</i>	
<b>ТЕМА 2. ЗЕМЛЯ КАК ПЛАНЕТА</b>		<b>2</b>
Мы во Вселенной.	<i>Пр. работа №3. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной».</i> <i>Пр. работа №4. Обозначение на к/к материков и океанов.</i>	
Солнечный свет на Земле.	<i>Пр. работа №5. Составление схемы «Тепловые пояса Земли».</i>	
<b>ТЕМА 3. ПЛАН И КАРТА</b>		<b>5 + 2 р.в.</b>
Ориентирование на местности.	<i>Пр. работа №6. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута.</i>	
Земная поверхность на плане и карте.		
Географическая карта.	<i>Пр. работа №7. Топографический диктант.</i>	
Географическая карта	<i>Пр. работа №8. Ориентирование по плану города.</i>	
Градусная сеть.	<i>Пр. работа №9. Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков.</i>	
Географические координаты.		
Географические координаты.	<i>Пр. работа №10. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений.</i>	
<b>ТЕМА 4. ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ</b>		<b>2</b>
Как люди заселяли Землю.		
Расы и народы.	<i>Пр. работа №11,12. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира и их столиц. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков.</i>	
<b>ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА</b>		<b>5</b>
Земная кора – основная часть литосферы.		
Горные породы, минералы и полез-	<i>Пр. работа №13. Изучение свойств горных пород и минералов.</i>	

ные ископаемые.		
Движения земной коры.	<i>Пр. работа №14. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных бедствий.</i>	
Рельеф Земли. Равнины.	<i>Пр. работа №15. Обозначение на к/к крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов.</i>	
Рельеф Земли. Горы суши.	<i>Пр. работа №16, 17. Описание по карте гор и равнин по плану. Описание рельефа своей местности.</i>	
Контрольная работа №1 «План и карта. Литосфера».		
<b>ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА</b>		<b>5</b>
Состав и строение гидросферы.	<i>Пр. работа №18. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках, и написание аннотации к одному из источников информации.</i>	
Мировой океан		
Воды Океана.		
Реки – артерии Земли.	<i>Пр. работа №19, 20. Описание реки по плану. На примере местной реки установление связи гидросферы с другими оболочками Земли.</i>	
Озера, подземные воды и ледники.	<i>Пр. работа №21. Обозначение на к/к крупнейших рек и озер мира.</i>	
<b>ТЕМА 7. АТМОСФЕРА</b>		<b>5</b>
Состав и строение атмосферы.	<i>Пр. работа №22. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды.</i>	
Тепло в атмосфере.	<i>Пр. работа №23. Определение среднесуточной температура воздуха на основании показаний термометра.</i>	
Давление и ветер.	<i>Пр. работа №24. Построение и анализ розы ветров.</i>	
Влага в атмосфере		
Погода и климат.	<i>Пр. работа №25,26. Анализ погоды на ближайшие 2-3 дня.</i>	
Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей		
<b>ТЕМА 8. БИОСФЕРА</b>		<b>2</b>
Биосфера – земная оболочка.	<i>Пр. работа №27. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли</i>	
Биосфера – сфера жизни.	<i>Пр. работа №28. Описание одного растения или животного своей местности.</i>	
<b>ТЕМА 9. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ</b>		<b>3 + 1 р.в.</b>
Географическая оболочка Земли.		
Природные зоны Земли.	<i>Пр. работа №29. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах».</i>	
<b>Итоговая проверочная работа</b>		
Культурные ландшафты.	<i>Пр. работа №30. Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.</i>	



**География. «Страны и континенты», 7 класс**  
**(70 часов; 2 ч в неделю; 8 часов – резервное время)**

<b>Тема</b>	<b>Практические работы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>		
		<b>3</b>
Как мы будем изучать географию в 7 классе	Практическая работа № 1 «Описание одного из видов особо охраняемых территорий»	
Учимся с «Полярной звездой». 1		
Географические карты	Практическая работа № 2 «Анализ карт атласа»	
<b>ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ</b>		
		<b>6 + 1 р.в.</b>
Народы, языки и религии.		
Народы, языки и религии.	Практическая работа № 3 «Анализ карты «Народы и плотность населения мира»	
Города и сельские поселения.	Практическая работа № 4 «Определение на карте крупнейших городов мира»	
Учимся с «Полярной звездой». 2		
Учимся с «Полярной звездой». 2		
Страны мира	Практическая работа № 5 «Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира»	
Обобщающий урок по теме «Население Земли»		
<b>ТЕМА 2. ПРИРОДА ЗЕМЛИ</b>		
		<b>14 + 1 р.в.</b>
Развитие земной коры		
Земная кора на карте	Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте крупных платформ и горных систем»	
Природные ресурсы земной коры	Практическая работа № 7 «Определение по карте закономерностей размещения полезных ископаемых»	
Температура воздуха на разных широтах		
Давление воздуха и осадки на разных широтах	Практическая работа № 8 Анализ карты «Среднегодовое количество осадков»	
Общая циркуляция атмосферы		
Климатические пояса и области Земли	Практическая работа № 9 «Анализ карты «Климатические пояса и области Земли»	
Климатические пояса и области Земли	Практическая работа № 10 «Описание одного из климатических поясов по плану»	
Изучение климатической диаграммы	Практическая работа № 11 «Изучение климатической диаграммы»	

Океанические течения	Практическая работа № 12 «Характеристика течения Западных ветров по плану»	
Реки и озера Земли	Практическая работа № 13 «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер мира»	
Учимся с «Полярной звездой». 3	Практическая работа № 14 «Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогноза Интернета»	
Растительный и животный мир Земли		
Почвы		
Обобщающий урок по теме «Природа Земли»		
<b>ТЕМА 3. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ И РЕГИОНЫ</b>		<b>5 + 1 р.в.</b>
Природные зоны Земли	Практическая работа № 15 «Установление закономерностей расположения природных зон по карте».	
Природные зоны Земли	Практическая работа № 16 «Описание природных зон по плану»	
Океаны 1	Практическая работа № 17 «Описание океана по плану»	
Океаны 2	Практическая работа № 18 «Сравнение океанов»	
Материки	Практическая работа № 19 «Установление сходства и различия материков»	
Как мир делится на части и как объединяется		
<b>ТЕМА 4. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ</b>		<b>34 + 2 р.в.</b>
<b>Африка:</b> образ материка (1)	Практическая работа № 20, «Определение координат и протяженности Африки»,	
<b>Африка:</b> образ материка (2)	Практическая работа № 21 «Обозначение на контурной карте географических объектов»	
Африка в мире		
Африка: путешествие (1)	Практическая работа № 22 «Описание по климатическим картам климата отдельных пунктов»	
Африка: путешествие (2)		
Египет	Практическая работа № 23 «Описание Египта по типовому плану»	
Учимся с «Полярной звездой». 4		
<b>Австралия:</b> образ материка	Практическая работа № 24 «Определение по карте географического положения»	
Австралия: путешествие	Практическая работа № 25 «Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия»	
<b>Антарктида</b>	Практическая работа № 26 «Определение по карте крайних точек Антарктиды»	

<b>Южная Америка:</b> образ материка (1)		
Южная Америка: образ материка (2)		
Латинская Америка в мире		
Южная Америка: путешествие (1)		
Южная Америка: путешествие (2)	Практическая работа № 27 «Описание Амазонки по плану».	
Бразилия	Практическая работа № 28 «Описание страны по плану»	
<b>Северная Америка:</b> образ материка		
Англо-Саксонская Америка		
Северная Америка: путешествие (1)	Практическая работа № 29 «Сравнительная характеристика природных богатств гор и равнин Северной Америки»	
Северная Америка: путешествие (2)		
Соединенные Штаты Америки		
<b>Евразия:</b> образ материка (1)	Практическая работа № 30 «Составление по картам сравнительного географического описания стран»	
Евразия: образ материка (2)	Практическая работа № 31 «Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии»	
Европа в мире		
Европа: путешествие (1)		
Европа: путешествие (2)		
Германия		
Франция		
Великобритания		
Азия в мире		
Азия: путешествие (1)	Практическая работа № 32 «Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии»	
Азия: путешествие (2).		
Китай		
Индия		
Россия в мире		

Учимся с «Полярной звездой». 5		
<b>ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ЗА КУРС 7 КЛАССА</b>		<b>3 р.в.</b>
Обобщение и коррекция знаний		
Итоговое тестирование за курс 7 класса		
<b>Итоговая проверочная работа</b>		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>70</b>

**География. «Россия», 8 класс**  
**(70 часов; 2 ч в неделю; 14 часов – резервное время)**

Тема	Практические работы	Кол-во часов
<b>ТЕМА 1. РОССИЯ В МИРЕ</b>		<b>4 + 2 р.в.</b>
Мы и наша страна на карте мира.		
Мы и наша страна на карте мира.	Практическая работа № 1 «Обозначение на к/к государственной границы РФ»	
Наша страна на карте часовых поясов.	Практическая работа № 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов»	
Как ориентироваться по карте России.	Практическая работа № 3 «Ориентирование по физической карте России»	
Формирование территории России.	Практическая работа № 4 «Сравнение способов районирования» Практическая работа № 5 «Подготовка доклада о первопроходце (по выбору)»	
Контроль знаний.1		
<b>ТЕМА 2. РОССИЯНЕ</b>		<b>10 + 1 р.в.</b>
Воспроизводство населения.	Практическая работа № 6 «Анализ графика рождаемости и смертности в России»	
Численность населения.	Практическая работа № 7 «Построение графика численности населения Амурской области»	
Миграция населения.		
Наш «демографический портрет»	Практическая работа № 8 «Анализ половозрастных пирамид России и отдельных её регионов»	
Наш «демографический портрет»		
Россияне на рынке труда.	Практическая работа № 9 «Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в Амурской области»	
Мозаика народов.	Практическая работа № 10 Анализ карты народов России»	
Размещение населения.		
Расселение и урбанизация.		
Города и сельские поселения.		
Контроль знаний.2		
<b>ТЕМА 3. ПРИРОДА</b>		<b>17 + 1 р.в.</b>
Геологическая история.		

Рельеф: тектоническая основа.	Практическая работа № 11 «Описание рельефа России по плану»	
Рельеф: скульптура поверхности.	Практическая работа № 12 «Изучение по различным источникам стихийных природных явлений происходивших на территории России»	
Полезные ископаемые России.	Практическая работа № 13 «Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых»	
Солнечная радиация.	Практическая работа № 14 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России»	
Атмосферная циркуляция.		
Зима и лето в нашей северной стране.	Практическая работа № 15 «Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации»	
Карта климатических поясов.		
Как мы живём и работаем в нашем климате.	Практическая работа № 16 «Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения» Практическая работа № 17 «Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства»	
Наши моря.	Практическая работа № 18 «Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России» Практическая работа № 19 «Описание одного из российских морей по типовому плану»	
Наши реки.	Практическая работа № 20 «Обозначение на контурной карте крупных рек РФ»	
Наши реки.	Практическая работа № 21 «Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору)» Практическая работа № 22 «Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования»	
Где спрятана вода.		
Водные дороги и перекрёстки.	Практическая работа № 23 «Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России»	
Учимся с «Полярной звездой».1		
Почва – особое природное тело.	Практическая работа № 24 «Ознакомление с образцами почв своей местности»	

Почва – основа сельского хозяйства.	Практическая работа № 25 «Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа»	
Контроль знаний.3		
<b>ТЕМА 4. ХОЗЯЙСТВО</b>		<b>15 + 2 р. в.</b>
Развитие хозяйства.		
Особенности экономики России.	Практическая работа № 26 «Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности»	
Выделение циклов в развитии экономики Амурской области.	Практическая работа № 27 «Выделение циклов в развитии экономики своего региона»	
ТЭК. Угольная промышленность.	Практическая работа № 28 «Составление схемы «Структура ТЭК»	
Нефтяная и газовая промышленность.		
Электроэнергетика.		
Металлургия.	Практическая работа № 29 «Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии»	
Машиностроение.	Практическая работа № 30 «Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности»	
Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс.		
Растениеводство.	Практическая работа № 31 «Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны»	
Животноводство.		
Учимся с «Полярной звездой».2	Практическая работа № 32 «Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства»	
Сухопутный транспорт.		
Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы.	Практическая работа № 33 «Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)»	
Сфера услуг.	Практическая работа № 34 «Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения в своей местности»	
Учимся с «Полярной звездой».3		
Контроль знаний.4		
<b>ТЕМА 5. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ</b>		<b>6 + 2 р. в.</b>

Зональность в природе и жизни людей.	Практическая работа № 35 «Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России»»	
Зональность в природе и жизни людей.	Практическая работа № 36 «Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения» Практическая работа № 37 «Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах»	
Северные безлесные зоны.		
Лесные зоны.		
Степи и лесостепи.		
Южные безлесные зоны.		
Субтропики. Высотная поясность.	Практическая работа № 38 «Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану»	
Контроль знаний.5	Практическая работа № 39 «Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору)» Практическая работа № 40 «Описание природно-хозяйственной зоны своей местности»	
<b>ТЕМА 6. НАШЕ НАСЛЕДИЕ</b>		<b>4 + 2 р. в.</b>
Территориальная организация общества.		
«Всё связано со всем».		
Что мы оставим потомкам. Культурное наследие.		
Что мы оставим потомкам. Природное наследие.		
Культурное и природное наследие области.		
Контроль знаний.6		
<b>ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ЗА КУРС 8 КЛАССА</b>		<b>4 р. в.</b>
Заключение		
Обобщение и систематизация знаний за курс географии 8 класса		
Итоговое тестирование за курс географии 8 класса		
Итоговый урок.		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>70</b>



### 3.3 Планируемые результаты, уровень подготовки обучающихся.

<p><i>Личностными результатами</i> обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.</p>	<p><i>Метапредметными результатами</i> освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:</p>	<p><i>Предметными результатами</i> освоения основной образовательной программы по географии являются:</p>
<p>1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;</p> <p>3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учё-</p>	<p>1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p>3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;</p> <p>4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и</p>	<p>1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> <p>2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;</p> <p>3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инстру-</p>

<p>том устойчивых познавательных интересов;</p> <p>4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;</p> <p>5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;</p> <p>6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и</p>	<p>действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;</p> <p>5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;</p> <p>6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;</p> <p>7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;</p> <p>8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;</p>	<p>ментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;</p> <p>5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;</p> <p>6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;</p> <p>8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

<p>других видах деятельности;</p> <p>9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;</p> <p>10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;</p> <p>10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.</p>	
--	---	--

## 3.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценивания по географии представлена следующими видами работ:

**Вводная проверочная работа** (проводится в октябре) позволяет оценить расхождение между реальным уровнем знаний у учащихся и актуальным уровнем, необходимым для продолжения обучения, и спланировать коррекционную работу с целью устранения этого расхождения, а также наметить «зону ближайшего развития».

**Самостоятельная работа** учащихся (проводится в течение изучения учебной темы) направлена на повышение уровня познавательной активности учащихся и ускорения процесса усвоения темы с одной стороны и на возможную коррекцию результатов усвоения с другой стороны. Результаты этой работы оформляются в специальной тетради для самостоятельных (практических), учитель осуществляет их проверку.

**Практическая работа** (проводится в течение всего года, согласно плану) направлена на проверку умений школьников работать с картой и другими источниками географических знаний.

Результаты обязательной практической работы фиксируются учителем в классном журнале и дневнике обучающегося. Результаты обучающих практических работ будут оценены выборочно.

**Контрольная работа** (проводится в течение всего года, согласно графику) направлена на проверку знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Содержание работ организовывается по разному уровневому, отличающимся по степени сложности, вариантам.

**Тестовые задания** дают точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания о нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы.

Оценивание проводится в начале по бальной системе, а затем выражается в процентном соотношении. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов. Но если ученик допустил ошибку, то количество баллов за задание снижается, а если выполнено не верно, то балл не выставляется.

**Годовая проверочная работа** (проводится в четвертой четверти) включает основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.

Результаты основных видов работ по оцениванию обучающегося фиксируются учителем в таблице достижений, в классном журнале и дневнике обучающегося.

## Нормы оценивания:

- Оценка знаний, умений, навыков предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.
- Исходя из поставленных целей, учитывается:
- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Оценка знаний и умений обучающихся по географии	Оценка практических умений обучающихся	
	Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний	Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве
<p><b>Отметка «5»</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>ответ полный, правильный, отражающий основную материал курса;</li><li>правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;</li><li>правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.</li></ul> <p><b>Отметка «4»</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.</li></ul> <p><b>Отметка «3»</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;</li></ul>	<p><b>Отметка «5»</b> - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.</p> <p><b>Отметка «4»</b> - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.</p> <p><b>Отметка «3»</b> - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.</p> <p><b>Отметка «2»</b> - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.</p>	<p><b>Отметка «5»</b> - правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.</p> <p><b>Отметка «4»</b> - правильное, по плану проведенное наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.</p> <p><b>Отметка «3»</b> - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.</p> <p><b>Отметка «2»</b> - неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.</p>

· затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

**Отметка «2»**

- ответ неправильный;
- нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

### 3.5 Перечень практических работ, экскурсий

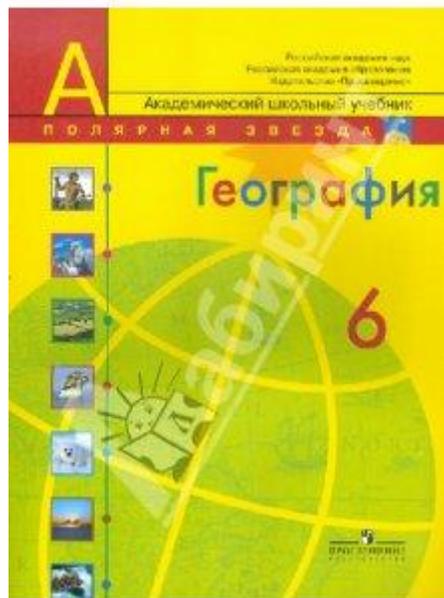
<u>География. «Природа и люди», 6 класс</u>	
<b>I четверть</b>	
<i>Пр. работа №2.</i>	<i>Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».</i>
<i>Пр. работа №1.</i>	<i>Анализ источников географической информации.</i>
<i>Пр. работа №3.</i>	<i>Подготовка сообщения «Земля во Вселенной».</i>
<i>Пр. работа №4.</i>	<i>Обозначение на к/к материков и океанов.</i>
<i>Пр. работа №5.</i>	<i>Составление схемы «Тепловые пояса Земли».</i>
<i>Пр. работа №6.</i>	<i>Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута.</i>
<b>II четверть</b>	
<i>Пр. работа №7.</i>	<i>Топографический диктант.</i>
<i>Пр. работа №8.</i>	<i>Ориентирование по плану города.</i>
<i>Пр. работа №9.</i>	<i>Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков.</i>
<i>Пр. работа №10.</i>	<i>Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений.</i>
<i>Пр. работа №11,12.</i>	<i>Нахождение на политической карте крупнейших государств мира и их столиц. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков.</i>
<b>III четверть</b>	
<i>Пр. работа №13.</i>	<i>Изучение свойств горных пород и минералов.</i>
<i>Пр. работа №14.</i>	<i>Разработка правил безопасного поведения во время стихийных бедствий.</i>
<i>Пр. работа №15.</i>	<i>Обозначение на к/к крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов.</i>
<i>Пр. работа №16, 17.</i>	<i>Описание по карте гор и равнин по плану. Описание рельефа своей местности.</i>
<i>Пр. работа №18.</i>	<i>Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках, и написание аннотации к одному из источников информации.</i>
<i>Пр. работа №19, 20.</i>	<i>Описание реки по плану. На примере местной реки установление связи гидросферы с другими оболочками Земли.</i>
<i>Пр. работа №21.</i>	<i>Обозначение на к/к крупнейших рек и озер мира..</i>
<i>Пр. работа №22.</i>	<i>Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды.</i>
<i>Пр. работа №23.</i>	<i>Определение среднесуточной температура воздуха на основании показаний термометра</i>
<b>IV четверть</b>	
<i>Пр. работа №24.</i>	<i>Построение и анализ розы ветров.</i>
<i>Пр. работа №25,26.</i>	<i>Анализ погоды на ближайшие 2-3 дня.</i>
<i>Пр. работа №27.</i>	<i>Составление схемы взаимодействия оболочек Земли</i>
<i>Пр. работа №28.</i>	<i>Описание одного растения или животного своей местности.</i>
<i>Пр. работа №29.</i>	<i>Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах».</i>

*Пр. работа №30.*

*Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.*

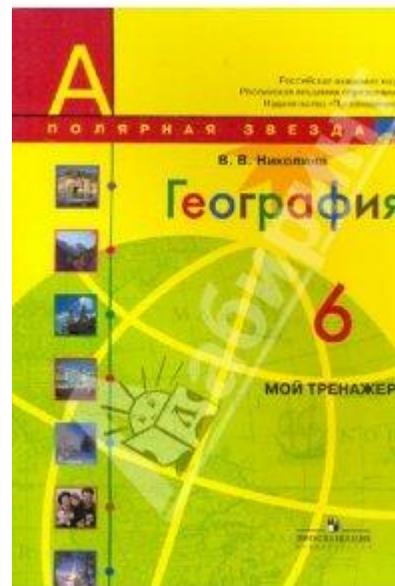
## 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 4.1 Информация об используемом УМК



Аннотация к книге "География. Природа и люди. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений"

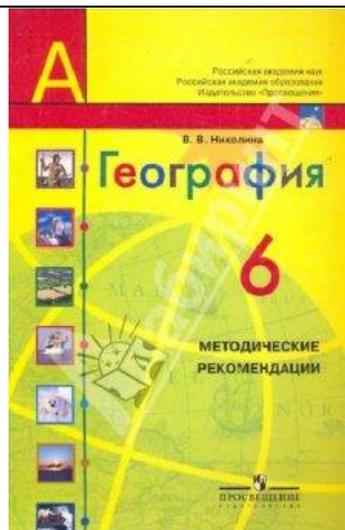
Учебно-методический комплект "[Полярная звезда](#)" создан на основе рассмотрения всех тем курса с точки зрения Человека - россиянина, жителя планеты, члена постиндустриального, информационного общества. В учебнике ученик и учитель найдут все необходимое - все виды заданий (включая тестовые): репродуктивные, практические, творческие (включая проекты); мини-атлас в Приложении (только в "Полярной звезде" - необходимый набор карт непосредственно в учебнике). Для ученика дано подробное руководство "Как учиться с "Полярной звездой", а также "[технология](#)" самостоятельной работы, алгоритм действий в рубриках "Шаг за шагом", "Читаем карту", "Анализируем диаграмму". Выделена специально структурированная графически оформленная система по-



Аннотация к книге "География. Мой тренажер. 6 класс : Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений"

"Мой тренажер" - составная часть учебно-методического комплекта "География. Природа и люди" для 6 класса линии УМК "[Полярная звезда](#)". В тренажере содержатся задания для практических и самостоятельных работ учащихся, охватывающие все темы курса, - это вопросы, тесты, составление графиков и таблиц, работа с контурными картами и различными дополнительными источниками информации. Основой для выполнения большинства из них служит школьный учебник и [атлас](#) для 6 класса.

вторения и подготовки - "Легкий экзамен". Учебник для 6 класса состоит из 32 параграфов и может быть изучен за 1 час в неделю, т.е. всего за 35 учебных часов. Обилие и разнообразие заданий, как в учебнике, так и во входящем в УМК тренажере, обеспечивают возможность закрепления знаний, умений и навыков при работе с картой и выполнении практических работ и творческих заданий (в том числе с привлечением регионального материала) позволяют изучать этот курс 2 часа в неделю (70 часов). Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.



### Аннотация к книге "География. 6 класс. Методические рекомендации"

Данное методическое пособие адресовано учителям географии, работающим с учебно-методическим комплектом "Полярная звезда" под редакцией А.И. Алексеева. Книга включает теоретический материал и конкретные рекомендации по проведению уроков по курсу "География. Природа и люди" для 6 класса.



### Аннотация к книге "География: 6 кл.: "Конструктор" текущего контроля"

Пособие для учителей подготовлено в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта по географии 6 класса и рассматривает все темы курса. Вопросы и задания, представленные в пособии, дают возможность учителю организовать самые различные формы проверки знаний учащихся.

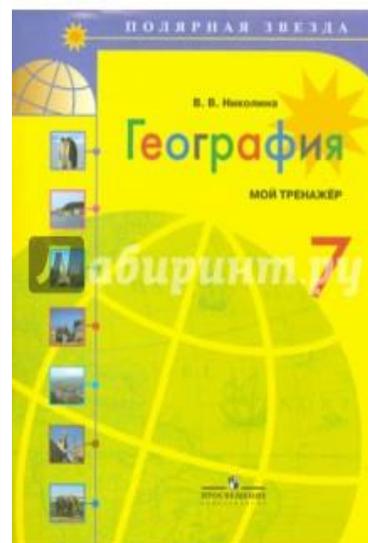


**Аннотация к книге "География. 7 класс. Учебник. (+DVD). ФГОС"**

Учебник "География. 7 класс" продолжает предметную линию УМК "Полярная звезда" для основной школы, разработанную в рамках системно-деятельностного подхода. Содержание учебника охватывает материал [о природе](#) материков и океанов, о различных странах, регионах и народах Земли. Большое внимание уделяется изучению общих географических закономерностей и их проявлению на конкретном материке. Главные особенности учебника - наличие деятельностных параграфов "Учимся с "Полярной звездой", параграфов-путешествий с картами маршрутов, разнообразных разноуровневых заданий, графически выделенной системы подготовки к аттестации, обширного иллюстративно-картографического материала.

6-е издание, переработанное. Рекомендовано Министерством образования и [науки](#) Российской Федерации

311

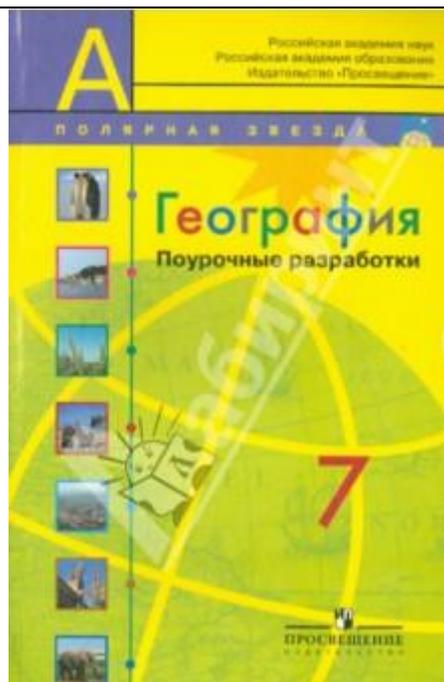


**Аннотация к книге "География. Мой тренажер. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений"**

Предлагаемое пособие - элемент информационно-образовательной среды линии УМК по географии "[Полярная звезда](#)". Тренажёр выполняет функцию одного из инструментов достижения образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) по географии в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

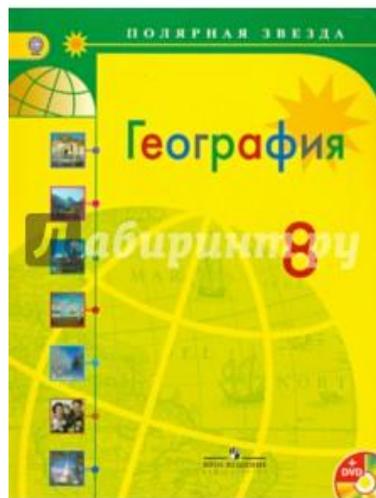
Структура тренажёра соответствует тематической структуре учебника для 7 класса линии "Полярная звезда", а также включает блок контурных карт. Внутри тем материал организован по рубрикам в соответствии с видами учебной деятельности ("Работаем с информацией", "Работаем с картой", "Изучаем на практике", "Решаем проблемы" и др.). Разнообразие заданий позволяет отрабатывать широкий спектр необходимых умений и компетенций. "Экспресс-контроль" содержит тестовые задания для эффективной подготовки к аттестации.

Пособие предназначено для работы обучающихся [дома](#) или на уроке.



### Аннотация к книге "География. Поурочные разработки. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций"

Линия УМК "Сферы-Химия (8-9 классы)" Поурочные разработки подготовлены в соответствии с рабочей программой к предметной линии учебников географии "[Полярная звезда](#)". Содержание пособия соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и современным тенденциям развития методики обучения географии. В пособии показаны особенности содержания курса географии для 7 класса в целом и конкретного учебника как эффективно-[го инструмента](#) достижения планируемых образовательных результатов. Варианты уроков предложены в соответствии с содержанием учебника. Особое внимание уделено педагогическим технологиям, направленным на формирование универсальных учебных действий учащихся и обеспечивающим успешность усвоения ими учебного материала.

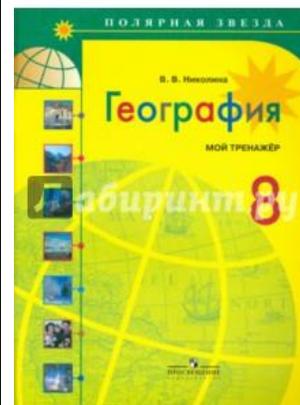


**Аннотация к книге "География. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. ФГОС (+CD)"**

Учебник "География. 8 класс" продолжает предметную линию УМК "[Полярная звезда](#)" для основной школы, разработанную в рамках системно-деятельностного подхода. Содержание учебника нацелено на формирование знаний о России: её населении, природе и хозяйстве. Большое внимание уделяется изучению особенностей хозяйства, его отраслевого состава, природно-хозяйственных зон нашей страны.

Главные особенности учебника - наличие деятельностных параграфов "Учимся с \"Полярной звездой\", разнообразных разноуровневых заданий, графически выделенной системы подготовки к аттестации, обширного иллюстративно-картографического материала, Приложения из таблиц и карт.

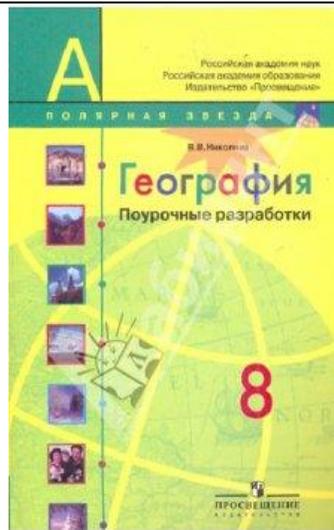
Рекомендовано Министерством образования и [науки](#) РФ.



**Аннотация к книге "География. Мой тренажер. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений"**

Данное пособие является составной частью учебно-методического комплекта по курсу "География. 8 класс" серии "Полярная звезда" и предназначено для практических и самостоятельных работ обучающихся.

Задания, содержащиеся в тренажёре, сгруппированы в рубрики и предусматривают работу с текстом учебника, контурными картами, картами [атласа](#) и учебника, диаграммами и др. Задания охватывают все темы курса и нацелены на более глубокое и прочное усвоение знаний.



**Аннотация к книге "География. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителя"**

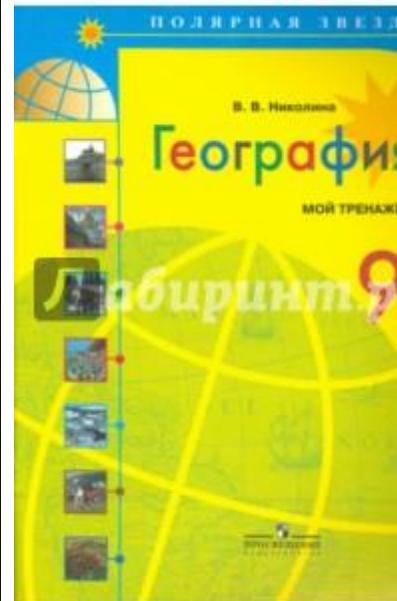
Линия УМК "Полярная звезда" (6-9) Данное пособие предназначено для учителей географии. В пособии даны рекомендации по организации и проведению уроков в соответствии с [программой](#) курса и структуры учебника. Особое внимание уделено учебной деятельности учащихся.



**Аннотация к книге "География. Россия. 9 класс. Учебник"**

Учебник "География. Россия. 9 класс" завершает предметную линию УМК "[Полярная звезда](#)" для основной школы, разработанную в рамках системно-деятельностного подхода в обучении. Содержание учебника охватывает материал о географических районах России.

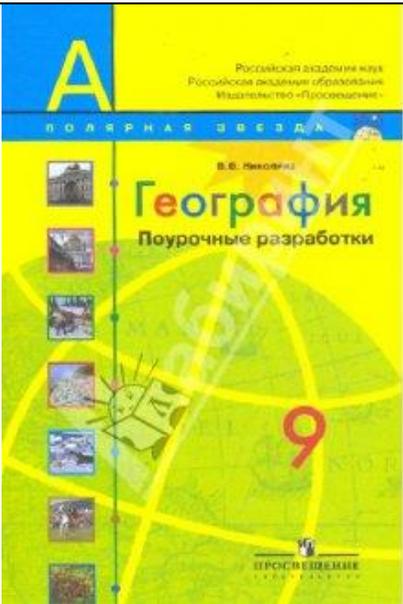
Главные особенности учебника - наличие деятельностных параграфов "Учимся с "Полярной звездой", разнообразных разноуровневых заданий графически выделенной системы подготовки к аттестации, обширного иллюстративно-картографического ма-

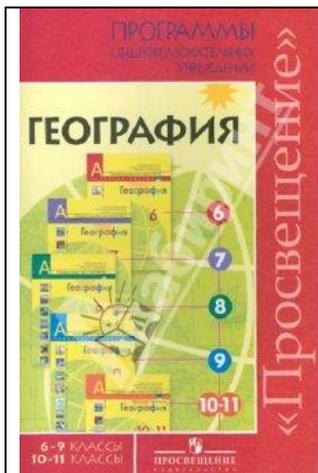


**Аннотация к книге "География. 9 класс. Мой тренажер. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций"**

Настоящее пособие является составной частью учебно-методического комплекта по курсу "География. Россия" для 9 класса серии "Полярная звезда" и предназначено для практических и самостоятельных работ учащихся.

Задания, содержащиеся в тренажере, сгруппированы в рубрики и предусматривают работу с текстом учебника, контурными картами, картами [атласа](#), статистическими материалами и др. Задания охватывают все темы курса и нацелены на более глубокое и прочное усвоение знаний.

	<p>териала. Рекомендовано Министерством образования и <a href="#">науки</a> Российской Федерации.</p>		
	<p><b>Аннотация к книге "География. Поурочные разработки. 9 класс"</b></p> <p>Данное пособие является составной частью учебно-методического комплекта серии "Полярная звезда" по курсу "География. Россия" для 9 класса и предназначено для учителей географии. В пособии даны рекомендации по организации и проведению уроков в соответствии с <a href="#">программой</a> курса и структурой учебника. Особое внимание уделено формированию универсальной учебной деятельности учащихся.</p>		<p><b>Аннотация к книге "География. "Конструктор" текущего контроля. 9 класс. Пособие для учителей"</b></p> <p>Пособие <a href="#">для учителей</a> входит в состав учебно-методического комплекта "Полярная звезда" по географии 9 класса и рассматривает все темы курса. Вопросы и задания, представленные в пособии, дают возможность учителю организовать самые различные формы проверки знаний учащихся.</p>



### Аннотация к книге "География. Программы общеобразовательных учреждений. Пособие для учителей общеобр. учреждений"

Сборник содержит программы курса географии для 6-9 и 10-11 классов (базовый уровень), которые легли в основу действующих учебников серии "Полярная звезда", выходящих в [издательстве](#) "Просвещение".

Программы соответствуют требованиям федерального компонента Государственного стандарта общего образования.

#### Сайты:

- [rgo.ru](http://rgo.ru) - "RGO.ru" географический портал Планета Земля. -
- [geo.1september.ru](http://geo.1september.ru) - сайт "Я иду на урок географии"
- [geo.1september.ru](http://geo.1september.ru) - газета "География"
- [my-geography.ru](http://my-geography.ru)
- [georus.by.ru](http://georus.by.ru) - "География России".
- [geo.historic.ru](http://geo.historic.ru) - географический on-line справочник "Страны мира"
- [afromberg.narod.ru](http://afromberg.narod.ru)
- [geografia.ru](http://geografia.ru) - География.ру
- [nature.worldstreasure.com](http://nature.worldstreasure.com) - "Чудеса природы"
- [basni.narod.ru](http://basni.narod.ru) "Странник"
- [terrus.ru](http://terrus.ru) "Территориальное устройство России"

# География. Природа и люди.

## 6 класс

Часов: всего 35, в неделю 1

Учебник:

География. Природа и люди. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией А.И. Алексеева. М.: «Просвещение», 2009.

Планирование составлено на основе:

1. Программы общеобразовательных учреждений. География. 6-9 классы. Авт.: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, линия «Полярная звезда», М.: «Просвещение», 2009.
2. Учебник: География. Природа и люди. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией А.И. Алексеева. М.: «Просвещение», 2009.
3. География. 6. Мой тренажёр. М.: «Просвещение», 2007.
4. География. 6. Методические рекомендации. М.: «Просвещение», 2007.
5. CD: 1С, Начальный курс географии. 6 класс, 2005.

	I	II	III	IV	год
Кол-во практических работ	6	10	9	5	30

№	КОЛ. часов	дата	Пр. р. №	тема урока	д/з	примечание
	<b>1</b>			<b>ВВЕДЕНИЕ</b>		
1	1			Что такое география и как мы будем её изучать.	§1	
	<b>2</b>			<b>ТЕМА 1. На какой Земле мы живём</b>		
2	1			Как люди открывали Землю	§2	
3	1		1,2	География сегодня	§3	
	<b>2</b>			<b>ТЕМА 2. Земля как планета</b>		
4	1		3,4	Мы во Вселенной	§4	
5	1		5	Солнечный свет на Земле	§5	
	<b>7</b>			<b>ТЕМА 3. План и карта</b>		
6	1		6	Ориентирование на местности	§6	
7	1			Земная поверхность на плане и карте	§7	
8	1		7	Географическая карта	§8	
9	1		8	Географическая карта	§8	
10	1		9	Градусная сеть	§9	
11	1			Географические координаты	§10	
12	1		10	Географические координаты	§10	
	<b>2</b>			<b>ТЕМА 4. Человек на Земле</b>		
13	1			Как люди заселяли Землю	§11	
14	1		11,12	Расы и народы	§12	
	<b>5</b>			<b>ТЕМА 5. Литосфера</b>		
15	1			Земная кора – основная часть литосферы	§13	
16	1		13	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	§14	
17	1		14	Движение земной коры	§15	
18	1		15	Рельеф Земли. Равнины	§16	
19	1		16,17	Рельеф Земли. Горы суши	§17	
	<b>5</b>			<b>ТЕМА 6. Гидросфера</b>		
20	1		18	Состав и строение гидросферы	§18	
21	1			Мировой океан	§19	

22	1			Воды Океана	§20	
23	1		19,20	Реки – артерии Земли	§21	
24	1		21	Озёра, подземные воды и ледники	§22	
	<b>5</b>			<b>ТЕМА 7. Атмосфера</b>		
25	1		22	Состав и строение атмосферы	§23	
26	1		23	Тепло в атмосфере	§24	
27	1		24	Давление и ветер	§25	
28	1			Влага в атмосфере	§26	
29	1		25,26	Погода и климат	§27	
	<b>2</b>			<b>ТЕМА 8. Биосфера</b>		
30	1		27	Биосфера – земная оболочка	§28	
31	1		28	Биосфера – сфера жизни	§29	
	<b>3</b>			<b>ТЕМА 9. Географическая оболочка Земли</b>		
32	1			Географическая оболочка Земли	§30	
33	1		29	Природные зоны Земли	§31	
34	1		30	Культурные ландшафты	§32	
	<b>1</b>			<b>ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ЗА КУРС 6 КЛАССА</b>		
35	1			Итоговая проверочная работа.		

# География. Страны и континенты.

## 7 класс

Часов: всего 70, в неделю 2

Учебник:

География. Страны и континенты. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией А.И. Алексеева. М.: «Просвещение», 2008.

Планирование составлено на основе:

6. Программы общеобразовательных учреждений. География. 6-9 классы. Авт.: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, линия «Полярная звезда», М.: «Просвещение», 2009.
7. Учебник: География. Страны и континенты. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией А.И. Алексеева. М.: «Просвещение», 2008.
8. География. 7. Мой тренажёр. В.В. Николина, М.: «Просвещение», 2010.
9. География. 7. Поурочные разработки. С.И.Махов, И.П. Махова, М.: «Просвещение», 2009.
10. CD: 1С, География. 7 класс, 2005.

	I	II	III	IV	год
Кол-во практических работ	10	10	9	3	32

№ п/п	кол-во часов	дата	Пр. работа №	тема раздела/урока	д/з	примечание
	<b>3</b>			<b>Введение</b>		
1	1		1	Как мы будем изучать географию в 7 классе.	§1	
2	1			Учимся с «Полярной звездой».1	§2	
3	1		2	Географические карты.	§3	
	<b>7</b>			<b>I. Население Земли.</b>		
4	1			Народы, языки и религии.	§4	
5	1		3	Народы, языки и религии.	§4	
6	1		4	Города и сельские поселения.	§5	
7	1			Учимся с «Полярной звездой».2	§6	
8	1			Вводная проверочная работа. Учимся с «Полярной звездой».2	§6	
9	1		5	Страны мира.	§7	
10	1			Обобщающий урок по теме «Население Земли»		
	<b>15</b>			<b>II. Природа Земли</b>		
11	1			Развитие земной коры.	§8	
12	1		6	Земная кора на карте.	§9	
13	1		7	Природные ресурсы земной коры.	§10	
14	1			Температура воздуха на разных широтах.	§11	
15	1		8	Давление воздуха и осадки на разных широтах.	§12	
16	1			Общая циркуляция атмосферы.	§13	
17	1		9	Климатические пояса и области Земли.	§14	
18	1		10	Климатические пояса и области Земли.	§14	
19	1		11	Изучение климатической диаграммы	§14	
20	1		12	Океанические течения.	§15	
21	1		13	Реки и озёра Земли.	§16	
22	1		14	Учимся с «Полярной звездой».3	§17	

23	1			Растительный и животный мир Земли.	§18	
24	1			Почвы.	§19	
25	1			Обобщающий урок по теме «Природа Земли». Экспресс-контроль		
	<b>6</b>			<b>III. Природные комплексы и регионы</b>		
26	1		15	Природные зоны Земли.	§20	
27	1		16	Природные зоны Земли.	§20	
28	1		17	Океаны.1	§21	
29	1		18	Океаны.2	§22	
30	1		19	Материки.	§23	
31	1			Как мир делится на части и как объединяется.	§24	
	<b>36</b>			<b>IV. Материки и страны</b>		
32	1		20	Африка: образ материка.1	§25	
33	1		21	Африка: образ материка.2	§25	
34	1			Африка в мире.	§26	
35	1		22	Африка: путешествие.1	§27	
36	1			Африка: путешествие.2	§28	
37	1		23	Египет.	§29	
38	1			Учимся с «Полярной звездой».4	§30	
39	1		24	Австралия: образ материка.	§31	
40	1		25	Австралия: путешествие.	§32	
41	1		26	Антарктида.	§33	
42	1			Южная Америка: образ материка.1	§34	
43	1			Южная Америка: образ материка.2	§35	
44	1			Латинская Америка в мире.	§36	
45	1			Южная Америка: путешествие.1	§37	
46	1		27	Южная Америка: путешествие.2	§38	
47	1		28	Бразилия.	§39	
48	1			Северная Америка: образ материка.	§40	
49	1			Англо-Саксонская Америка.	§41	
50	1		29	Северная Америка: путешествие.1	§42	

51	1			Северная Америка: путешествие.2	§43	
52	1			Соединённые Штаты Америки.	§44	
53	1		30	Евразия: образ материка.1	§45	
54	1		31	Евразия: образ материка.2	§46	
55	1			Евразия в мире.	§47	
56	1			Евразия: путешествие.1	§48	
57	1			Евразия: путешествие.2	§49	
58	1			Германия.	§50	
59	1			Франция.	§51	
60	1			Великобритания.	§52	
61	1			Азия в мире.	§53	
62	1		32	Азия: путешествие.1	§54	
63	1			Азия: путешествие.2	§55	
64	1			Китай.	§56	
65	1			Индия.	§57	
66	1			Годовая проверочная работа. Тестирование		
67	1			Учимся с «Полярной звездой».5	§58	
	<b>3</b>			<b>ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ЗА КУРС 7 КЛАССА</b>		
68	1			Заключение. Россия в мире.		
69	1			Обобщение и систематизация знаний за курс географии 7 класса.		
70	1			Итоговый урок.		

# География: Россия

## 8 класс

Часов: всего 70, в неделю 2

Учебник:

География. Россия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. А.И. Алексеев, С.И. Болысов, В.В. Николина; под редакцией А.И. Алексеева; Российская академия наук, Российская академия образования, М.: «Просвещение», 2008.

Планирование составлено на основе:

1. Программы общеобразовательных учреждений. ГЕОГРАФИЯ. 6—9 классы, 10—11 классы. Авторы: А. И. Алексеев, Е. К. Липкина, В. В. Николина, линия «Полярная звезда», М.: «Просвещение», 2008.
2. Учебник: География. Россия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, А.И. Алексеев, С.И. Болысов, В.В. Николина; под редакцией А.И. Алексеева; Российская академия наук, Российская академия образования, М.: «Просвещение», 2008.
3. География. 8. Мой тренажёр. В.В. Николина, М.: «Просвещение», 2008
4. География. 8. Поурочные разработки. В.В. Николина, М.: «Просвещение», 2009
5. CD. география. 8 класс.

	I	II	III	IV	год
Кол-во практических работ	10	11	11	8	40
Кол-во контрольных работ	1	1	2	3	7

№ п/п	кол-во часов	дата	Пр. работа №	тема раздела/урока	д/з	примечание
	<b>6</b>			<b>I. Россия в мире.</b>		
1	1			Мы и наша страна на карте мира.	§1	
2	1		1	Мы и наша страна на карте мира.	§1	
3	1		2	Наша страна на карте часовых поясов.	§2	
4	1		3	Как ориентироваться по карте России.	§3	
5	1		4, 5	Формирование территории России.	§4	
6	1			Контроль знаний.1 Вводная проверочная работа		
	<b>11</b>			<b>II. Россияне.</b>		
7	1		6	Воспроизводство населения.	§5	
8	1		7	Численность населения.	§6	
9	1			Миграция населения.	§7	
10	1		8	Наш «демографический портрет»	§8	
11	1			Наш «демографический портрет»	§8	
12	1		9	Россияне на рынке труда.	§9	
13	1		10	Мозаика народов.	§10	
14	1			Размещение населения.	§11	
15	1			Расселение и урбанизация.	§12	
16	1			Города и сельские поселения.	§13	
17	1			Контроль знаний.2		
	<b>18</b>			<b>III. Природа.</b>		
18	1			Геологическая история.	§14	
19	1		11	Рельеф: тектоническая основа.	§15	
20	1		12	Рельеф: скульптура поверхности.	§16	
21	1		13	Полезные ископаемые России.	§17	
22	1		14	Солнечная радиация.	§18	
23	1			Атмосферная циркуляция.	§19	
24	1		15	Зима и лето в нашей северной стране.	§20	

25	1			Карта климатических поясов.	§21	
26	1		16,17	Как мы живём и работаем в нашем климате.	§22	
27	1		18,19	Наши моря.	§23	
28	1		20	Наши реки.	§24	
29	1		21,22	Наши реки.	§24	
30	1			Где спрятана вода.	§25	
31	1		23	Водные дороги и перекрёстки.	§26	
32	1			Учимся с «Полярной звездой».1	§27	
33	1		24	Почва – особое природное тело.	§28	
34	1		25	Почва – основа сельского хозяйства.	§29	
35	1			Контроль знаний.3		
	<b>15</b>			<b>IV. Хозяйство.</b>		
36	1			Развитие хозяйства.	§30	
37	1		26	Особенности экономики России.	§31	
38	1		27	Выделение циклов в развитии экономики Амурской области.		
39	1		28	ТЭК. Угольная промышленность.	§32	
40	1			Нефтяная и газовая промышленность.	§33	
41	1			Электроэнергетика.	§34	
42	1		29	Металлургия.	§35	
43	1		30	Машиностроение.	§36	
44	1			Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс.	§37	
45	1		31	Растениеводство.	§38	
46	1			Животноводство.	§39	
47	1		32	Учимся с «Полярной звездой».2	§40	
48	1			Сухопутный транспорт.	§41	
49	1		33	Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы.	§42	
50	1		34	Сфера услуг.	§43	
51	1			Учимся с «Полярной звездой».3	§44	
52	1			Контроль знаний.4	§	

	<b>8</b>			<b>V. Природно-хозяйственные зоны.</b>		
54	1		35	Зональность в природе и жизни людей.	§45	
53	1		36,37	Зональность в природе и жизни людей.	§45	
55	1			Северные безлесные зоны.	§46	
56	1			Лесные зоны.	§47	
57	1			Степи и лесостепи.	§48	
58	1			Южные безлесные зоны.	§49	
59	1		38	Субтропики. Высотная поясность.	§50	
60	1		39,40	Контроль знаний.5		
	<b>6</b>			<b>VI. Наше наследие.</b>		
61	1			Территориальная организация общества.	§51	
62	1			«Всё связано со всем».	§52	
63	1			Что мы оставим потомкам. Культурное наследие.	§53	
64	1			Что мы оставим потомкам. Природное наследие.	§53	
65	1			Культурное и природное наследие области.	ГАМО	
66	1			Годовая проверочная работа. Зачёт		
	<b>4</b>			<b>ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ЗА КУРС 8 КЛАССА</b>		
67	1			Заключение		
68	1			Географическая викторина «Я живу в России»		
69	1			Обобщение и систематизация знаний за курс географии 8 класса		
70	1			Итоговый урок.		

# География: Россия

## 9 класс

Часов: всего 68, в неделю 2

Учебник:

География. Россия. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. А.И. Алексеев, С.И. Болысов, В.В. Николина; под редакцией А.И. Алексеева; Российская академия наук, Российская академия образования, М.: «Просвещение», 2010.

Планирование составлено на основе:

1. Программы общеобразовательных учреждений. ГЕОГРАФИЯ. 6—9 классы, 10—11 классы. Авторы: А. И. Алексеев, Е. К. Липкина, В. В. Николина, линия «Полярная звезда», М.: «Просвещение», 2008.
2. Учебник: География. Россия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, А.И. Алексеев, С.И. Болысов, В.В. Николина; под редакцией А.И. Алексеева; Российская академия наук, Российская академия образования, М.: «Просвещение», 2010.
3. География. 9. Мой тренажёр. В.В. Николина, М.: «Просвещение», 2013
4. География. 9. Поурочные разработки. В.В. Николина, М.: «Просвещение», 2010

№ п/п	кол-во часов	дата	Пр. работа №	тема раздела/урока	д/з	примечание
	<b>12+1 ч.р.в.</b>			<b>VII. Регионы России</b>		
1	1			Учимся с «Полярной звездой».1	§1	
2	1			Районирование России.	§2	
3	1		1	Районирование России.	§2	
4	1			Учимся с «Полярной звездой».2	§3	
5	1			Великие равнины России	§4	
6	1			Горный каркас России	§5	
7	1			Мерзлотная Россия	§6	
8	1			Экзотика России	§7	
9	1			Экологическая безопасность России	§8	
10	1			Экологическая безопасность России	§9	
11	1		2	Оценка экологической ситуации в различных регионах России	§8, 9	
12	1		3	Учимся с «Полярной звездой».3	§10	
13	1			Контрольная работа №1 по теме «Регионы России»		
	<b>32+4 ч.р.в.</b>			<b>VIII. Европейская Россия 1. Центральная Россия (10)</b>		
14	1			Пространство Центральной России	§11	
15	1			Центральная Россия: освоение территории и население	§12	
16	1			Центральный район	§13	
17	1			Волго-Вятский район	§14	
18	1			Центрально-Чернозёмный район	§15	
19	1		4	Учимся с «Полярной звездой».4	§16	
20	1			Москва и Подмосковье	§17	
21	1		5	Учимся с «Полярной звездой».5	§18	
22	1		6	Создание образа региона	§11- 18	
23	1			Контрольная работа №2 по теме «Центральная Россия»		

				<b>2. Северо-Запад (5+1 ч.р.в.)</b>		
24	1			Пространство Северо-Запада	§19	
25	1			Северо-Запад: «окно в Европу»	§20	
26	1			Северо-Запад: хозяйство.	§21	
27	1		7	Санкт-Петербург – вторая столица России	§22	
28	1		8	Учимся с «Полярной звездой».6	§23	
29	1			Контрольная работа № 3 по теме «Северо-Запад»		
				<b>3. Европейский Север (4+1 ч.р.в.)</b>		
30	1		9	Пространство Европейского Севера	§24	
31	1			Европейский Север: освоение территории и население	§25	
32	1		10	Европейский Север: хозяйство и проблемы	§26	
33	1		11	Учимся с «Полярной звездой».7	§27	
34	1			Контрольная работа №4 по теме «Европейский Север»		
				<b>4. Северный Кавказ (4+1ч.р.в.)</b>		
35	1			Пространство Северного Кавказа	§28	
36	1		12	Северный Кавказ: освоение территории и население	§29	
37	1		13	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы	§30	
38	1		14	Учимся с «Полярной звездой».8	§31	
39	1			Контрольная работа №5 по теме «Северный Кавказ»		
				<b>5. Поволжье (4+1 ч.р.в.)</b>		
40	1			Пространство Поволжья	§32	
41	1			Поволжье: освоение территории и население	§33	
42	1			Поволжье: хозяйство и проблемы	§34	
43	1		15	Учимся с «Полярной звездой».9	§35	
44	1			Контрольная работа № 6 по теме «Поволжье»		
				<b>6. Урал (5)</b>		
45	1			Пространство Урала	§36	
46	1		16	Урал: освоение территории и население	§37	
47	1		17	Урал: хозяйство и проблемы	§38	

48	1			Учимся с «Полярной звездой».10	§39	
49	1			Контрольная работа № 7 по теме «Урал»		
	<b>16+3</b>			<b>III Азиатская Россия</b>		
	<b>ч.р.в.</b>			<b>7. Сибирь (7+1)</b>		
50	1			Пространство Сибири	§40	
51	1			Сибирь: освоение территории и население	§41	
52	1			Сибирь: хозяйство и проблемы	§42	
53	1		18	Западная Сибирь	§43	
54	1		19	Восточная Сибирь	§44	
55	1		20	Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства	§43,44	
56	1			Учимся с «Полярной звездой».11	§45	
57	1			Контрольная работа № 8 по теме «Сибирь»		
				<b>8. Дальний Восток (4+2 ч.р.в.)</b>		
58	1		21	Пространство Дальнего Востока	§46	
59	1			Дальний Восток: освоение территории и население.1	§47	
60	1			Дальний Восток: освоение территории и население.2	§48	
61	1		22	Дальний Восток: хозяйство	§49	
62	1		23	Учимся с «Полярной звездой».12	§50	
63	1			Контрольная работа № 9 по теме «Дальний Восток»		
				<b>IV Заключение (5)</b>		
64	1			Годовая проверочная работа. Зачёт		
65	1			Сфера Влияния России	§51	
66	1			Соседи России	§52	
67	1		24, 25	Учимся с «Полярной звездой».13, 14	§53	
68	1			Обобщение и систематизация знаний за курс географии 9 класса		