


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОСКРЕСЕНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

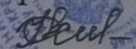
Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению  
на педагогическом совете № 1  
от « 19 » августа 2015г.

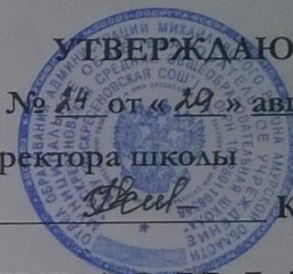
СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР  
 Е.В. Лазарева

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 14 от « 19 » августа 2015 г.

И.О. директора школы  
 К.А. Красняк



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧИТЕЛЬ: ЛАЗАРЕВА ЕЛЕНА  
ВЛАДИМИРОВНА,



# География





КЛАССЫ: 10—11

2015—2016  
УЧЕБНЫЙ ГОД

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативно-правовая база

Данная рабочая программа составлена на основании:

-  стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
-  примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
-  сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.
-  программы общеобразовательных учреждений. ГЕОГРАФИЯ. 6—9 классы, 10—11 классы, (базовый уровень), Авторы: А. И. Алексеев, Е. К. Липкина, В. В. Николина, линия Полярная звезда», М., «Просвещение», 2008 г.

Программы соответствуют требованиям федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

### Цели учебного курса

*Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- **овладения умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, а также тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

## Общая характеристика учебного предмета

В условиях динамически развивающегося мира все большее значение приобретает географическое образование, обеспечивающее формирование у школьников географической культуры — одной из важнейшей составляющей общей культуры человека. Значимость географии в общей культуре человека определяется ее положением в системе образования как единственной интеграционной учебной дисциплины, изучающей природные и социально-экономические явления и процессы в их единстве и взаимосвязи.





**Основная задача и побудительный мотив** создания программы линии «Полярная звезда» помочь школе обучить и воспитать географически грамотных граждан, готовых и к осознанному выбору профессии, и к будущей работе на благо своей страны. Можно выделить три основные особенности линии.

**Во-первых**, в соответствии с требованиями стандарта предлагается изучать предмет «География» как интегрированный курс без разделения на физическую и социально-экономическую, что было принято ранее. Это особенно заметно при изучении географии России.

**Во-вторых**, в связи с уменьшением на изучение географии в базисном учебном плане 6 класса количества часов до 35 в 7 классе расширена тема «Природа Земли». В ней гораздо подробнее, чем в классических курсах для 7 класса, раскрыты общие природные закономерности, и она существенно больше по объему. Напротив, материал по конкретным материкам меньше по объему, чем обычно. Каждый материк рассматривается под углом проявления на нем только что изученных общих природных закономерностей и места в мире расположенной на материке части света (или региона). Изучение материка завершается закреплением материала путем несколько иной формы работы с информацией. Создается образное представление о материке с учетом уже освоенных общих природных закономерностей и их проявления на конкретном материке с помощью своеобразной схемы «как это сделать».

**В-третьих**, все учебники линии содержат очень разнообразный аппарат ориентировки, который в целом задуман как организатор и помощник в учебной деятельности.

Реализуя содержательно-методическую концепцию линии, авторы опирались на следующие приоритеты:

-  обеспечение будущей личностной и социальной успешности сегодняшних школьников и предоставление учителю возможности более полно учитывать индивидуальные потребности своих учеников;
-  системное обучение работе с различными видами и стилями информации текстовой, графической, мультимедийной и др. в условиях современной информационной среды;
-  системное обучение работе с географической картой; доступность для детей разных способностей и возможностей;
-  единый подход к содержанию, методике и принципам конструирования курса по всей линии.

Программа предполагает изучение системы взаимосвязанных между собой курсов.

## Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Класс	Школьный курс географии	Количество часов
10—11	География. Современный мир	70

### Основные содержательные линии

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	
		10 класс	11 класс
1	Человек и ресурсы Земли	10	
2	География населения	5	
3	География культуры, религий, цивилизаций	4	
4	Политическая карта мира	4	
5	География мировой экономики	10	
6	Регионы и страны	-	29
7	Глобальные проблемы человечества	-	4
8	Итоговое занятие за курс географии 10 класса	2	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

### Роль учебного предмета в достижении обучающимися планируемых результатов

Конструирование курсов основано на взаимодействии научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного подходов, на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

**Взаимосвязь глобального, регионального и краеведческого подходов** выступает как особый подход в учебниках линии «Полярная звезда». Он позволяет показать взаимосвязь и взаимозависимость процессов и явлений на Земле, дать целостный образ планеты, а также отдельных территорий материков, своей страны, своего города, района и т. д. Реализация данного подхода осуществляется с учетом акцентирования внимания школьников на краеведческую составляющую, обеспечивающую изучение

своей местности как ближайшего географического окружения.

Все перечисленные подходы к изучению географии по линии «Полярная звезда» осуществляются в рамках следующих идеологических принципов, положенных в основу авторской концепции:

**россиецентричность**, рассматривающая многие темы школьного курса географии прежде всего с точки зрения их значения для России, для жизни россиян;

**глобальность**, изучающая любые страноведческие, отраслевые, региональные вопросы «на мировом фоне»;

**антропоцентричность**, предполагающая изучение большинства тем с точки зрения человека, жизни населения;

**разноаспектность**, рассматривающая изучаемые явления в экологическом, экономическом, социальном, культурном, политическом и практическом аспектах, что позволяет раскрыть многогранность географических проблем;

**разномасштабность**, предусматривающая «игру масштабами», т. е. изучение объектов в разных масштабах: мира в целом, материка или группы стран, страны, ее части, района, города и т. д.;

**историзм**, рассматривающий сегодняшнее состояние территории лишь как «миг между прошлым и будущим» как результат длительного развития изучаемой территории;

**комплексность**, представляющая собой упор на установление всеобщих географических взаимосвязей явлений, процессов;

**позитивный настрой**, заключающийся в показе положительных примеров деятельности человека, эффективности его труда.

Реализация концепции подразумевает использование системы инструментов учебной деятельности. При этом выделяется базовое ядро и гибкая оболочка.

**Базовое ядро включает:**

— основное содержание в форме «вопрос информация — вывод» и комплекс разнообразных материалов, пре, назначенных для более глубокого проникновения в тему;

— комплекс структурированных, понятных школьникам моделей деятельности с технологией самостоятельной работы, руководствами, алгоритмами действий для приобретения умений и навыков;

комплекс иллюстраций и географических карт, несущих обучающую нагрузку;

комплекс заданий (в том числе тестовых) — репродуктивных, практических, творческих (в том числе проектов),

— материал для итогового контроля и самоконтроля;

— специальную систему повторения и подготовки - рубрику «Легкий экзамен».

**Гибкая оболочка** — это некое «пространство», в котором происходит развитие базового ядра: диверсификация и усложнение видов деятельности ученика, аппарата ориентировки, источников информации и форм ее подачи.

Планируемый результат обучения — овладение школьниками системой физико-географических, картографических, социально-экономических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях формирование у школьников социальных, коммуникативных, географических компетенций.

Программа предусматривает выбор учителем способов обучения (средств, методов, форм организации учебной деятельности) географии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, развития их самостоятельности при изучении географии.

## Содержание учебного предмета ГЕОГРАФИЯ. 10-11 классы.

### ГЕОГРАФИЯ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР. 10-11 классы.

#### Распределение материала по содержательным линиям.

##### **Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 часов)**

Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человека с природной средой на протяжении его истории.

Сельскохозяйственная и промышленная революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду. Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология. Различные виды природных ресурсов их характеристика. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика.

##### **Тема 2. География населения мира (5 часов)**

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв. Теория и фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Демографическая политика. Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Языковой состав. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастная пирамида. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности.

Рынок труда. Средняя плотность населения Земли. Города – главная форма расселения людей. Урбанизация, агломерация, Мегалополис. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций.

География международных миграций.

##### **Тема 3. География культуры и цивилизаций (4 часа)**

Содержание понятия «география культуры». Модификация мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура – путь решения многих проблем человечества. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации.

География религий. Взаимосвязь культуры и религий. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные и традиционные верования. Цивилизации Запада и Востока. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

##### **Тема 4. Политическая карта мира (4 часа)**

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира.

Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Государство – главный объект политической карты. Территория и границы государства. Форма правления. Государственный строй. Типы государств. Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН – массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

##### **Тема 5. География мировой экономики (11 часов)**

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Основное содержание научно-технической революции на современном этапе. Международное разделение труда - высшая форма географического разделения труда. Факторы, определяющие размещение экономики. Промышленность мира. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Сфера услуг. Структура сферы услуг.

Мировые экономические связи. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

## **Тема 6. Регионы и страны (29 часов)**

### **Регионы и страны(2 часа)**

Регионы и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

### **Англоязычная Америка (4 часа)**

США. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Экономика США – витрина рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса. Главные отрасли сельского хозяйства. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия.

Канада. Особенности территории. Особенности развития экономики. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

### **Латинская Америка (4 часа)**

Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития

### **Западная Европа (5 часов)**

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры.

Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

### **Центрально – Восточная Европа (3 часа)**

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Специализация экономики. Внутренние различия.

Постсоветский регион. Образование СНГ. Другие межгосударственные объединения. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

### **Зарубежная Азия (3 часа)**

Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Китай. Япония. Особенности стран.

### **Юго-Восточная и Южная Азия (2 часа)**

Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

### **Юго-Западная Азия и Северная Африка (2 часа)**

Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Регион – мировой центр туризма. Внутренние различия.

### **Тропическая Африка и ЮАР (2 часа)**

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Преобладающие религии. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки.

### **Австралия и Океания (2 часа)**

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

### **Тема 7. Глобальные проблемы человечества.(4 часа)**

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем.

Проблема отсталости стран. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблема. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

### **Система оценки планируемых результатов**

 **«География. Современный мир» 10-11 классы:**

**1) знать/понимать:**

этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;



важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;  
необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;  
особенности научно-технической революции;  
понятие «природопользование», виды природопользования;  
идеи устойчивого развития общества;  
особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;  
этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;  
занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;  
крупнейшие города и агломерации мира;  
причины и виды миграций;  
культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;  
этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;  
секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху ПТР;  
особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;  
понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;  
крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;  
географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

## **2) уметь:**

анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации; определять  
обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;  
определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;  
определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;  
определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;  
характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;  
определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;  
составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;

уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;  
выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;  
устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;  
составлять развернутый план доклада, сообщения;  
составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;  
строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;  
составлять и презентовать реферат;  
участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включая дискуссию;  
работать с различными видами текста, содержащими графическую информацию (художественный, научнопопулярный, учебный, газетный);

### **3) оценивать:**

обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;  
рекреационные ресурсы мира;  
современное геополитическое положение стран и регионов;  
положение России в современном мире;  
влияние человеческой деятельности на окружающую среду;  
экологические ситуации в отдельных странах и регионах;  
тенденции и пути развития современного мира.

### **Контроль, учёт, оценка достижений учащихся.**

Усвоение географического содержания проверяется с учетом требований к уровню подготовки учащихся, заложенных в Государственном стандарте общего образования. Для проверки усвоения материала обучающимися 10,11 класса используется как фронтальный, так и индивидуальный контроль. В качестве измерителей выступают тестовые работы, экспресс - контроль, практические работы, индивидуальная и групповая защита проекта.

### **10-11 классы: Практические работы**

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.
3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира.
4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.
7. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой восьмерки».
8. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

9. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.
10. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.
11. Составление характеристики Канады.

## **ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ**

### **Отметка «5»**

- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

### **Отметка «4»**

- ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

### **Отметка «3»**

- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;
- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

### **Отметка «2»**

- ответ неправильный;
- нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

### **Оценка практических умений учащихся**

#### **Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний**

**Отметка «5»** - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

### **Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве**

**Отметка «5»** - правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

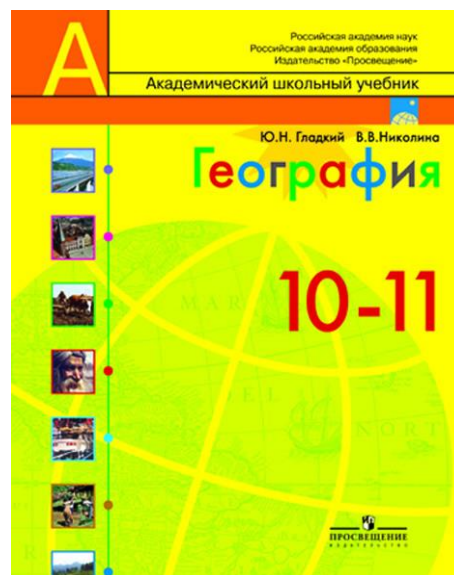
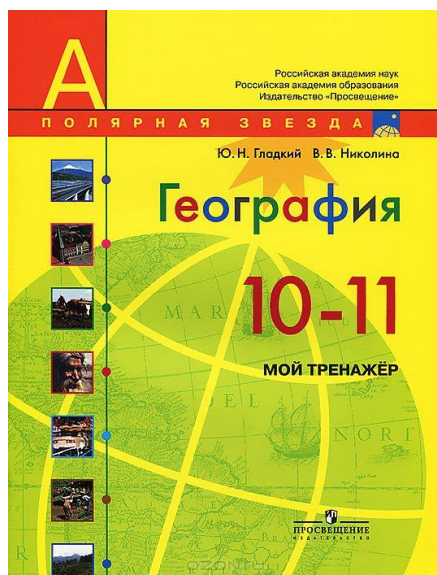
**Отметка «4»** - правильное, по плану проведенное наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

**Отметка «3»** - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

**Отметка «2»** - неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

### **Используемый УМК:**

1. География. Современный мир. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений, (базовый уровень), Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина; Российская академия наук, Российская академия образования, М., «Просвещение», 2009 (Полярная звезда)
2. География. 10-11. Мой тренажёр. Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина, М., «Просвещение», 2008
3. География. 10-11.6. Методические рекомендации. В.В. Николина, М., «Просвещение», 2007
4. География. 10-11. «Конструктор» текущего контроля. Д.А. Гдалин, Ю.Н. Гладкий, С.И. Махов, М., «Просвещение», 2007



## Цифровые образовательные ресурсы

1. «Экономическая и социальная география мира. 10 класс»
2. Диск «Уроки географии Кирилла и Мефодия».
3. Интерактивные карты по географии.
4. «География 6-11 классов.»
5. «Экономическая и социальная география»
6. [physicon.ru/docs/present/EOR\\_po\\_geografii.pptx](http://physicon.ru/docs/present/EOR_po_geografii.pptx)

№ п/п	Кол. часов	Практ. рРаб. №	Тема раздела/ урока	Домашнее задание	примечание	дата
	<b>10</b>		<b>I. Человек и ресурсы Земли.</b>			
1	1		Научные методы изучения географической среды.	§1		
2	1	1	Освоение человеком планеты Земля. Входной контроль.	§2		
3	1		Природные ресурсы и экономическое развитие.	§3		
4	1		Ископаемые ресурсы.	§4		
5	1		Земельные ресурсы.	§5		
6	1		Водные ресурсы.	§6		
7	1		Лесные ресурсы.	§7		
8	1		Ресурсы Мирового океана.	§8		
9	1	2	Другие виды ресурсов.	§9		
10	1	3	Природопользование и устойчивое развитие.	§10		
	<b>5</b>		<b>II. География населения.</b>			
И	1		Рост населения Земли.	§11		
12	1		Этническая и языковая мозаика.	§12		
13	1	4	Возростно-половой состав и занятость.	§13		
14	1	5	Расселение: жители городе и деревень.	§14		
15	1	6	Миграция населения. Промежуточная аттестация	§15		
	<b>4</b>		<b>III. География культуры, религий, цивилизаций.</b>			
16	1		Что изучает география культуры.	§16		
17	1		География религий.	§17		
18	1		Цивилизация Востока.	§18		
19	1	7	Цивилизация Запада. Экспресс-контроль. 3	§19		
	<b>4</b>		<b>IV. Политическая карта мира.</b>			
20	1		Формирование политической карты мира.	§20		
21	1		Государство - главный объект политической карты.	§21		
22	1		Типы государств.	§22		
23	1	8	Политическая география и геополитика. Экспресс-контроль.4	§23		
	<b>10</b>		<b>V. География мировой экономики.</b>			
24	1		Секторы мировой экономики.	§24		

25	1	9	Отраслевая и территориальная структура экономики.	§24		
26	1		Международное разделение труда.	§25		
27	1		Горнодобывающая промышленность.	§26		
28	1		Энергетика.	§26		
29	1		Обрабатывающая промышленность.	§27		
30	1		Сельское хозяйство.	§28		
31	1		Транспорт и сфера услуг.	§29		
32	1	10	Мировые хозяйственные связи и интеграция.	§30		
33	1	11	Итоговый экспресс-контроль.	Отчёт по П.р. №11		
34-35	<b>2</b>	12	<b>Итоговый урок по пройденным темам</b>			

№ п/п	Кол. часов	Пр. р. №	Тема раздела/ урока	Домашнее задание	примечание	дата
	<b>29</b>		<b>VI. Регионы и страны.</b>			
1	1		Как поделить земное пространство.	§31		01.09.2015
2	1		Центры экономической мощи и «полюсы» бедности. Входной контроль	§32		08.09.2015
	<b>4</b>		<b>1.Англоязычная Америка.</b>			
3	1		Англоязычная Америка Географическое положение. Природа и ресурсы.	§ 33		15.09.2015
4	1		США.	§33		22.09.2015
5	1	1	Экономика США. Экспресс-контроль.	§33		29.09.2015
6	1	2	Канада. Экспресс-контроль.	§34		06.10.2015
	<b>4</b>		<b>2.Латинская Америка.</b>			
7	1		Географическое положение Латинской Америки. Политическая карта региона.	§35		13.10.2015
8	1		Население.	§35		20.10.2015
9	1		Экономика.	§35		27.10.2015
10	1		Регионы Латинской Америки. Экспресс-контроль.	§36		17.11.2015
	<b>5</b>		<b>3. Западная Европа.</b>			
11	1		Географическое положение и состав региона Западная Европа	§37		24.11.2015
12	1		Германия.	§38		01.12.2015
13	1		Великобритания.	§39		08.12.2015
14	1		Франция.	§40		15.12.2015
15	1		Италия. Промежуточный контроль	§41		22.12.2015
	<b>3</b>		<b>4.Центрально-Восточная Европа.</b>			
16	1		Географическое положение и состав региона Центрально-Восточная Европа	§42		29.12.2015
17	1		Постсоветский регион (без России).	§43		19.01.2016
18	1		Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства. Экспресс-контроль.	§43		26.01.2016
	<b>3</b>		<b>5.Зарубежная Азия.</b>			
19	1		Состав региона Зарубежная Азия. Природа и ресурсы. Население.	§44		28.01.2016
20	1		КНР. Экспресс-контроль.	§45		02.02.2016



21	1	3	Япония. Экспресс-контроль.	§46		09.02.2016
	<b>2</b>		<b>6.Юго-Восточная и Южная Азия.</b>			
22	1		Юго-Восточная Азия. Экспресс-контроль.	§47		16.02.2016
23	1		Южная Азия. Экспресс-контроль.	§48		01.03.2016
	<b>2</b>		<b>7.Юго-Западная Азия и Северная Африка.</b>			
24	1		Географическое положение и состав регионов Юго-Западная Азия и Северная Африка.	§49		10.03.2016
25	1		Население и хозяйство. Экспресс-контроль.	§49		15.03.2016
	<b>2</b>		<b>8.Тропическая Африка и ЮАР.</b>			
26	1		Географическое положение и состав регионов Тропическая Африка и ЮАР	§50		22.03.2016
27	1		Население и хозяйство. Экспресс-контроль.	§50		05.04.2016
	<b>2</b>		<b>9.Австралия и Океания</b>			
28	1		Географическое положение и состав региона Австралия и Океания Природа и ресурсы.	§51		12.04.2016
29	1	4	Население и хозяйство. Экспресс-контроль.	§51		19.04.2016
	<b>4</b>		<b>VII. Глобальные проблемы человечества</b>			
30	1		Глобальные проблемы.	§52		26.04.2016
31	1		Отсталость, голод, болезни.	§53		03.05.2016
32	1	5	Энергетическая и сырьевая проблемы.	§54		10.05.2016
33	1	6	Экономическая проблема. Экспресс-контроль.	§55		17.05.2016
34			<b>Итоговый урок</b>			24.05.2016